

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной
отсталостью на начальном уровне школьного образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Головизнина Ксения Юрьевна,
обучающийся ОФПД-1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Понятийный аппарат исследования.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	12
1.3. Онтогенез учебного поведения у обучающихся начального уровня школьного образования	15
1.4. Специфика формирования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.....	18
ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	25
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся экспериментальной группы.....	25
2.2. Обоснование выбора методов и методик, направленных на выявление уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы....	30
2.3. Организация, проведение, анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента.....	43
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54

3.1. Составление программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся экспериментальной группы.....	54
3.2. Условия апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога.....	63
3.3. Анализ результатов промежуточного мониторинга эффективности апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога.....	67
3.4. Методические рекомендации по дальнейшей апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога...	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. На современном этапе одной из важных задач является психологическая подготовка обучающихся к школьному обучению. Достижение данной задачи становится сложным в том случае, если речь идёт об обучающихся с теми или иными нарушениями в развитии, например, умственной отсталости.

Проблема готовности к школьному обучению и в частности, проблема формирования учебных навыков рассматривались в работах Н. Б. Лаврентьевой, М. М. Либлинг, О. С. Никольской [39], Д. Б. Эльконина [58] и других. Как отмечают авторы, у обучающихся должна быть сформирована мотивационная готовность, волевая готовность, умение организовывать свое пространство. Все это, и не только, определяет проявления учебного поведения в целом.

Учебное поведение проявляется в адекватной реакции обучающихся на предъявляемые им требования, использовании предлагаемых дидактических материалов и пособий соответствующим образом. Необходимым также является формирование умения следовать вербальным инструкциям, умения организовывать рабочее пространство и работать за столом. От проявлений учебного поведения зависит усвоение школьной программы обучающимися и формирование учебных навыков.

Одним из важных условий успешности учебной деятельности в образовательной организации является постоянное обращение внимания к проблеме формирования учебного поведения у обучающихся.

Актуальность темы. Поведение современных детей, имеющих или не имеющих те или иные нарушения в развитии вызывают большую тревогу у общественности, педагогов, у родителей и так далее. У детей с умственной отсталостью есть нарушения поведения, связанные со структурой дефекта, то

есть с самой умственной отсталостью. Тем не менее учебное поведение им формировать тоже необходимо.

Несмотря на то, что в теории науки в целом и в олигофренопедагогике в частности описан богатый опыт воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. На практике же возникают большие сложности у педагогов в формировании учебного поведения у данной категории обучающихся. Следовательно, противоречия между теоретическими данными и практическими их воплощениями и определяет актуальность темы.

Степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.

Теоретический анализ источников специальной литературы указывает на сложности формирования и совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью, но при этом выделены критерии определения учебного поведения. Иначе говоря, что педагоги должны видеть в поведении обучающегося, чтобы назвать его поведение учебным. Скорее всего, сложности в определении критерий. Обучающимся нужно внушить, что такое поведение ученика 1, 2, 3 и 4 класса, тогда он будет понимать, как нужно себя вести. Также необходимо проводить экспериментальную работу для определения уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью и на основании анализа полученных результатов, при необходимости составить программу коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

Формирование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью является важным условием эффективности освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ. Работа по формированию учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью должна осуществляться в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Объект исследования – учебное поведение обучающихся на начальном уровне школьного образования.

Предмет исследования – процесс совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

Цель исследования – составить и апробировать программу коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленную на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме совершенствования учебного поведения у обучающихся на начальном уровне школьного образования: нормально развивающихся и с умственной отсталостью.

2. Организация, проведение и анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента.

3. Составление и апробация программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

4. Составление методических рекомендаций в адрес педагогов по дальнейшей апробации программы.

5. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о выпускной квалификационной работе.

База исследования: государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные образовательные программы» [12].

Контингент испытуемых: четверо обучающихся 2 класса.

Методы и методики: метод наблюдения, метод беседы, методика «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) [50] и методика «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) [17].

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятийный аппарат исследования

Из всех нарушений в развитии человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 миллионов человек, имеющих умственную отсталость. По данным Главного управления реабилитационной службы и специального образования Минобразования Российской Федерации, из 600 тысяч общего количества обучающихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью. Специалисты, которые занимаются изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М. С. Певзнер, 1979; В. И. Лубовский, 1989 и др.) [47].

В 1915 году немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» — «мало», «phren» — «ум»). Наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, называется олигофренопедагогикой. Олигофренопедагогика является одним из разделов специальной педагогики. Олигофрения включает многообразную и многочисленную группу отклонений, в основе которых лежит органическое поражение головного мозга, центральной нервной системы [52]. Это понятие настолько широко, что не имеет четких границ, поэтому в разных странах появились новые термины, которые заменяют

понятие «олигофрения». В англоязычной литературе этому термину соответствует «mental retardation» – «отставание в интеллектуальном развитии». Употребляются и другие названия: «психическая отсталость», «психический дефицит», «психическая субнормальность», «умственная недостаточность», «умственный дефицит» и другие. Из этических соображений к данной категории детей используются определения: «особые», «особенные», «проблемные», «с особенностями в развитии» и другие [40].

Умственная отсталость – это стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, и в первую очередь, коры головного мозга [52].

Немного другое определение понятия «умственная отсталость» даёт Назарова Наталия Михайловна. Умственная отсталость – это стойкое необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер [38].

В соответствии с международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), умственная отсталость является состоянием задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [37].

Степень умственной отсталости оценивается стандартизованными тестами, которые определяют состояние обучающихся. Они могут быть дополнены шкалами, с помощью которых оценивается социальная адаптация в данной окружающей обстановке. Эти методики обеспечивают ориентировочное определение степени умственной отсталости. Диагноз будет также зависеть от общей оценки интеллектуального развития по выявленному уровню навыков.

Итак, классификация умственной отсталости согласно международной классификацией болезням 10-го пересмотра (МКБ-10) [37]:

F-70 – лёгкая степень умственной отсталости.

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятны некоторые трудности обучения в образовательных организациях. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

F-71 – умеренная степень умственной отсталости.

Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Вероятно, заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести минимальные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах помощи в быту и на работе.

F-72 – тяжёлая степень умственной отсталости.

Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Вероятна необходимость постоянной поддержки.

F-73 – глубокая степень умственной отсталости.

Ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Результатом является тяжелое ограничение самообслуживания, коммуникабельности и подвижности, а также повышенное сексуальное влечение.

F-78 – другие виды умственной отсталости.

F-79 – неуточнённые степени умственной отсталости [37].

По данным медико-генетического центра, от 3 до 14 на 1000 детей страдают умственной отсталостью. Эти данные актуальны на 2017 год [36].

По мнению Л. М. Шипицыной (1995), интеллектуальный коэффициент не является основанием для диагноза, но служит важным звеном в комплексной медико-психолого-педагогической диагностике, социальной реабилитации, определении инвалидности. Обучение и воспитание

обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью осуществляется в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, либо в специальных классах общеобразовательных школ, либо в виде домашнего обучения. Обучение и воспитание обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляется в учреждениях социальной защиты. Эти дети нуждаются в постоянной помощи и наблюдении, а также рассматриваются как инвалиды с детства [55].

В работе с обучающимися с умственной отсталостью необходимо учитывать особенности их развития. Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам. Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории обучающихся отмечается значительное отставание в познавательном развитии, в удержании внимания и следовании словесным инструкциям [11; 44].

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недоразвитие целенаправленной деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Обучающиеся с умственной отсталостью не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить её решение. Не критичность к своей работе также является особенностью деятельности обучающихся данной категории [26; 10].

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше, чем

нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении обучающихся с умственной отсталостью проявляются в замедленном темпе узнавания. Все мыслительные операции у обучающихся с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах или в тексте отдельные их части, обучающиеся не устанавливают связи между ними, так как не соотносят логику событий [25; 44].

У обучающихся с умственной отсталостью более, чем у их нормально развивающихся сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности [4; 10].

Более развёрнутая психолого-педагогическая характеристика представлена в следующем параграфе.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Многочисленную группу обучающихся с отклонениями в развитии составляют обучающиеся с умственной отсталостью. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органического поражения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта. Причем данное нарушение носит стойкий,

необратимый, не прогрессирующий характер и ведет к трудностям социальной адаптации [44; 28; 56].

У обучающихся данной категории отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности. Оно выражается в отсутствии потребности в знаниях, ограничении мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу [23; 56]. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью [24; 27].

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением [31; 8; 45].

Речевая деятельность у обучающихся с умственной отсталостью развита недостаточно, страдают все её стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитарность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются преимущественно простыми [47; 56]. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении. Раиса Ивановна Лалаева установила,

что только 30% обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования имеют относительно сохранный уровень развития речи, у остальных 70% отмечается системное нарушение речи различной степени тяжести.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, также быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал оказывается малоэффективным [56].

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Обучающиеся не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое, более лёгкое в выполнении [28].

Существенно страдают волевые процессы. Обучающиеся крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека [16; 21]. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем обучающимся свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости [3; 5]. У обучающихся этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые. При

разнице психофизических характеристик, свойственных обучающимся с разной степенью умственной отсталости, имеются и общие черты. Наиболее характерной из них является сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение [30].

Одним из ключевых определений темы является определение учебного поведения, которое будет более подробно рассмотрено в следующем параграфе.

1.3. Онтогенез учебного поведения у обучающихся начального уровня школьного образования

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом развитии ребёнка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, то есть поведению осознанному и произвольному. Обучающиеся учатся активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [34; 35].

Специфика начального уровня школьного образования состоит в том, что цели деятельности задаются обучающимся преимущественно со стороны взрослых [32]. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать обучающимся, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и так далее. Одна из типичных ситуаций такого рода – это выполнение

обучающимися какого-либо поручения. Даже среди тех обучающихся (особенно первоклассников), которые охотно берутся выполнить поручение взрослого, довольно частыми являются случаи, когда обучающиеся не справляются с заданиями, поскольку не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок [32].

Все вышеуказанное входит в структуру понятия «учебное поведение». Учебное поведение – это совокупность поведенческих учебных действий, которые проявляются в представлении о различных видах деятельности в образовательной организации, а также в знании о правилах поведения на уроках, переменах и на занятиях во внеурочной деятельности.

На основе анализа литературы и выявления современных представлений о поведении (С. Ю. Бенилова, Л. А. Венгер, А. К. Маркова, С. С. Морозова) было сформулировано определение понятия «учебное поведение».

В образовательных организациях есть ряд проблем, которые относят к традиционным, то есть те, которые необходимо решать. Проблема мотивации и формирования учебного поведения справедливо может быть отнесена к их числу [35; 14].

Условием готовности детей к школе является сформированность соотношения учебного поведения со школьно-значимыми навыками. Традиционно у обучающихся формируют одновременно навыки учебного поведения и навыки чтения, письма, счёта, то есть учебные навыки. Организация учебного поведения является неотъемлемой частью педагогической работы со всеми обучающимися [59].

У обучающихся на начальном уровне школьного образования должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться [46; 57].

Такие учёные, как М. Р. Гинзбург, Н. И. Гуткина, В. В. Давыдов, А. З. Зак, Т. А. Нежнова, К. Н. Поливанова, Д. Б. Эльконин, считают, что

внутренняя мотивация выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения обучающимися действительности школьной жизни [53].

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе обучения должны быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или не успешности в учебной деятельности [46; 19].

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль «ученика», предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию [15; 34].

Развитие учебных и познавательных мотивов на начальном уровне школьного образования требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к процессу обучения;
- формирование рефлексивного отношения обучающихся к учению и личностного смысла учения, то есть осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;
- обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний обучающихся с учетом их новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества [34].

Соблюдение вышеперечисленных условий позволит достичь поставленных целей в развитии и совершенствовании учебных и познавательных мотивов, что положительно отразится на процессе формирования учебного поведения.

1.4. Специфика формирования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования

Период школьного обучения особенно важен для обучающихся с умственной отсталостью и их близких. В начале коррекционной работы и позже обучающимся с умственной отсталостью необходимы индивидуальные занятия, затем тренинг в малых группах с обучающимися, имеющими сходные проблемы [34].

Одним из важных принципов коррекционно-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью является принцип последовательного формирования учебного поведения и школьно-значимых навыков (чтения, письма, счета) [38].

Учебное поведение – это совокупность поведенческих учебных действий, которые проявляются в представлении о различных видах деятельности в образовательной организации, а также в знании о правилах поведения на уроках, переменах и на занятиях во внеурочной деятельности.

Формирование учебного поведения является важной частью педагогической работы со всеми обучающимися с различными нарушениями в развитии. Более продолжительно над решением данной проблемы педагогу необходимо осуществлять работу с обучающимися с умственной отсталостью. Не решив задачу формирования учебного поведения обучающихся данной категории или решив её частично, педагог не сможет впоследствии добиться их продуктивной работы на занятиях, осмысленного усвоения ими учебных навыков [45].

Для осуществления процесса формирования учебного поведения на основе теоретического анализа источников литературы можно выделить основные критерии учебного поведения:

- представление обучающимися о различных видах деятельности в образовательной организации;
- знание правил поведения на уроках, занятиях во внеурочной деятельности и переменах;
- адекватное отношение к педагогу и умение следовать его инструкциям;
- самостоятельная организация рабочего места и свободной деятельности.

Для того, чтобы сформировать учебное поведение у обучающихся с умственной отсталостью по вышеперечисленным критериям, необходимо решение следующих задач [49; 32]:

1. Установление контакта педагога с обучающимися и формирование у них адекватного отношения к учителю.

2. Формирование учебной мотивации.

3. Развитие у обучающихся навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации.

Рассмотрим подробно выделенные задачи:

Задача 1. Установление контакта педагога с обучающимися и формирование у них адекватного отношения к учителю.

Создать доверительные отношения с обучающимися с умственной отсталостью и в то же время научить их «держат дистанцию» в отношениях с педагогом достаточно трудно [22].

Условиями установления эмоционального контакта и дальнейшего успешного взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью должна быть предварительная стадия работы. Педагог изучает данные истории развития обучающихся, чтобы составить представление об особенностях их эмоционального развития, беседует с родителями (законными представителями), чтобы получить полную информацию об обучающихся, их возможностях, интересах, привычках, а также наблюдает за поведением обучающихся в различных видах деятельности [3].

Условием успешного взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью будет комфортная и предсказуемая ситуация знакомства. Далее, наблюдая за поведением обучающихся, педагог должен определить, что им интересно, что они хотят и могут делать, и постепенно «подстраивается» к этим занятиям [7].

Одним из принципов работы педагога на этапе формирования учебного поведения будет ориентация на интересы и пристрастия обучающихся. Во-первых, само поведение обучающихся в ситуации первичного контакта подсказывает педагогу область, в пределах которой с ними можно взаимодействовать. Во-вторых, варианты приятных обучающимся занятий могут быть определены педагогом заранее, исходя из полученных о них

сведений. Поэтому в подготовленной педагогом ситуации обучающиеся могут сразу заинтересоваться игрушкой, книгой, рисованием, увлечься определенной темой беседы [43].

Но не менее важную роль в установлении контакта играет эмоционально-смысловой комментарий. Такой комментарий должен закрепляться на приятных, эмоционально значимых для обучающихся деталях, обозначать смысл всего происходящего с ним. Педагог с помощью комментария может попытаться придать некоторый смысл действиям обучающихся, даже если они выглядят нелепо (открытие одной и той же дверцы шкафа, бег по комнате и тому подобное) [39].

При формировании адекватного отношения к учителю необходимо создание специальных условий по формированию адекватной «дистанции общения», усвоения обучающимися правильной формы обращения к учителю (на «Вы», по имени и отчеству), привычки выслушивать педагога, не перебивая.

Соблюдение правильной дистанции с учителем не ограничивает доверительных и комфортных отношений между обучающимися и педагогом. Более того, это побуждает обучающихся в дальнейшем искать другие способы для подтверждения позитивного отношения педагога к себе (например, лучше заниматься, более внимательно выполнять задания) [32].

Задача 2. Формирование учебной мотивации. Для решения данной задачи применяется:

1. Использование системы «положительных подкреплений».
2. Использование системы «отрицательных подкреплений».
3. Восприятие школьных оценок [34].

Развитие у обучающихся стремления быть «учеником» зависит и от того, каким образом педагог и родители оценивают их деятельность, и от целенаправленного формирования их адекватного отношения к оценке.

Для лучшего восприятия положительной оценки, похвалы педагога может использоваться система «положительных подкреплений», которые

играют роль стимула и положительной оценки деятельности обучающихся. На первых занятиях могут использоваться «положительные подкрепления» в виде игрушек, жетонов, наклеек, которые обучающиеся могут получить «в награду» за то, что «хорошо поработали». Такие виды поощрения вполне допустимы до тех пор, пока обучающиеся не начинают проявлять явного желания заниматься, пока не будет сформирована их познавательная мотивация [45; 54].

В начале обучения педагог может использовать только «положительные подкрепления» для повышения продуктивной деятельности обучающихся. Для того, чтобы обучающиеся поняли, что получить желаемое они смогут только в том случае, если хорошо поработают на уроке, педагогу придется использовать и «отрицательные подкрепления», запреты. Так, если педагог замечает, что обучающиеся ленятся писать буквы, читать, не хотят применять никаких усилий, не преодолевают себя, а начинают хитрить, приходится лишать обучающихся желанной для них награды. Педагог должен объяснить обучающимся, что получение «награды» или любимое занятие придётся временно отложить, но что они обязательно все это получают, когда хорошо поработают [35].

Однако, у педагога, занимающегося с обучающимися с умственной отсталостью, будет ещё одна важная задача – подготовить их к восприятию школьных оценок. Педагогу важно не только познакомить обучающихся с полным спектром оценок, но и дать представление о каждой из них. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью к оценке, педагог должен очень осторожно вводить оценочную систему [6]. Если педагог подготовил обучающихся к восприятию оценок, то в школе они не столько фиксируются на самой оценке, сколько обращают внимание на то, за что её получили. Со временем обучающиеся ориентируются на оценку педагога как на показатель собственного развития. Такое отношение к оценке и является необходимой частью формирования учебной мотивации [51; 9].

Задача 3. Развитие у обучающихся навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации.

1. Структурирование пространства учебного кабинета.

Условно помещение учебного кабинета должно делиться на две зоны. Первая зона – это рабочее место обучающихся за столом, где они могут заниматься. Вторая зона – это рабочее место обучающихся у доски, где они также могут выполнять ряд заданий вместе с педагогом.

В первой зоне располагаются парты, стулья. Методические и дидактические материалы должны находиться позади обучающихся, чтобы не отвлекать их внимание во время занятия, при необходимости использования учебных материалов педагог готовит их заранее. Во второй зоне находится школьная доска и дидактические материалы на ней, помогающие в организации учебного процесса, причем доска находится на небольшом расстоянии от рабочего стола, что должно позволять обучающимся без особых усилий воспринимать визуальную информацию [2; 20].

2. Формирование привычки работать за столом.

Для более легкого сосредоточения обучающихся и быстрого включения в работу, важно научить их самостоятельной организации рабочего места. Перед уроком обучающиеся разбирают портфель и выкладывают учебные принадлежности на рабочий стол, которые необходимы для занятия, а в конце занятия необходимо убрать их обратно. Внешний порядок и определенный «ритуал», отмечающий начало и конец занятия, становятся «хорошими привычками», которые помогают обучающимся с умственной отсталостью «настроиться на рабочий лад» и приучить их заниматься за столом [59].

3. Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога.

На этапе формирования учебного поведения усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся самые элементарные навыки сосредоточения, которые в норме осваиваются обычно в раннем возрасте [51].

В частности, педагог вместе с обучающимися вынужден специально осваивать указательный жест, который оказывается незаменимым при обучении, так как помогает сфокусировать и удержать внимание обучающихся на картинке, предмете, букве, и в дальнейшем необходим для овладения чтением. Когда обучающиеся овладевают указательным жестом, необходимо переходить к освоению простых инструкций, необходимых в процессе обучения, например, «покажи», «дай», «убери». Выполнение таких инструкций на занятии должно отрабатываться только на учебном материале. Постепенно инструкции немного усложняются [41].

4. Усвоение последовательности выполнения заданий.

Привыкая работать по расписанию, обучающиеся чётко должны усваивать временную последовательность занятия: что сначала, что потом и, выполнив какое задание, можно идти домой [59].

Итак, формирование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью является важным условием эффективности освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ. Работа по формированию учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью должна осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

Таким образом, теоретический анализ источников специальной литературы даёт основание понимать под учебным поведением совокупность поведенческих учебных действий, проявляющиеся в представлении обучающимися о различных видах деятельности в образовательной организации, а также в знании о правилах поведения на уроках, переменах и на занятиях во внеурочной деятельности. В теории указаны сложности формирования учебного поведения, но выделены критерии и поэтому необходимо провести экспериментальную работу для определения уровня сформированности учебного поведения у конкретных испытуемых.

ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся экспериментальной группы

Констатирующий этап экспериментального исследования проходил на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [12].

Данная образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся 1-3 и 4-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся 1-3 и 4-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализуются уровни начального и общего образования.

Цели деятельности образовательной организации:

1. Осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
2. Создавать комплексы условий для обеспечения коррекции отклонений в развитии, психолого-педагогической, медико-социальной

реабилитации, а также для полноценной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. Создавать условия, обеспечивающие получение обучающимися качественного образования.

Основные виды деятельности, осуществляемые образовательной организацией для достижения поставленных целей:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

4. Организация групп продлённого дня (организовано 2 группы продлённого дня).

5. Содержание и воспитание обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Оказание услуг по организации летнего отдыха обучающихся.

Школа располагает хорошо оборудованными кабинетами: начальных классов, ручного труда, географии, русского языка, математики, истории, музыки, ритмики, психологической разгрузки, логопедическими кабинетами, кабинет психомоторики. Дополнительное образование, способствующее развитию познавательной деятельности и творческих способностей

обучающихся, осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное [12].

Всего – 27 кабинетов, в которых имеются телевизоры, магнитофоны и видеомагнитофоны.

Педагогический состав включает в себя 15 человек. Из них это: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, учителя начальных классов, учителя профильных предметов, логопед, педагог-психолог.

Таким образом, в данной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, соблюдены условия для организации школьного обучения, усвоения обучающимися учебных навыков и формирования у них учебного поведения.

Группа испытуемых состояла из четверых обучающихся 2 класса государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в возрасте 8-9 лет. Обучающиеся были отобраны по рекомендациям педагога-психолога образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Данные обучающиеся имеют умственную отсталость.

Для составления психолого-педагогической характеристики обучающихся экспериментальной группы были применены следующие методы: наблюдение, беседа с родителями и со специалистами образовательной организации, в том числе и с классным руководителем. Также была изучена психолого-педагогическая документация (заключение ПМПК, наблюдение специалистов школьного ПМПк) [1].

В целях соблюдения нормативно-правовой базы имена обучающихся изменены.

Информация об испытуемых представлена ниже в таблице 1.

Информация об испытуемых

Имя испытуемого, возраст	Характеристика
Марина К. 9 лет.	<p>Навыки самообслуживания сформированы по возрасту. В контакт вступает достаточно легко. Заторможена. Наблюдается быстрая утомляется, в результате чего допускает большое количество ошибок.</p> <p>Знает и называет своё имя, фамилию, возраст. Запас сведений об окружающем ограничен. Основные признаки времён года называет с наводящей помощью.</p> <p>Устный счёт в пределах 20 механический. Пересчитывает предметы с ошибками в пределах 20. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на конкретном материале с помощью. Решает простые арифметические задачи после предварительного анализа. Знает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Чтение послоговое, потеря строки, замена букв. Не всегда понимает смысл прочитанного слова, может отвечать на вопросы по тексту (односложно), часто требуются наводящие вопросы. Списывание с учебника затруднено, используются индивидуальные карточки. Допускает ошибки: пропуск букв и слогов, неправильное написание элементов букв.</p> <p>Фраза простая. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Воспринимает на слух и выполняет инструкции педагога, но в некоторых ситуациях требуется дополнительное разъяснение.</p> <p>Отношения с одноклассниками дружелюбные.</p>
Михаил Ч. 8 лет.	<p>Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В эмоциональный контакт с окружающими вступает достаточно легко. Эмоционально неустойчив, обидчив.</p> <p>Знает и называет своё имя, фамилию, возраст. Запас сведений об окружающем ограничен. Знает названия времён года, показывает на иллюстрации. Называет основные признаки времён года. Называет обобщающее слово. Сравнивает предметы. Самостоятельно складывает предметную картинку, разрезанную на 4 части. Знает и называет основные цвета.</p> <p>Устный счёт в пределах 20. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решает простые и в два действия арифметические задачи после предварительного анализа. Знает и различает основные геометрические фигуры.</p> <p>Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. Понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по тексту. Списывает с учебника (печатный и рукописный шрифт) короткие предложения с ошибками: пропуск букв, недописывание элементов букв.</p> <p>Воспринимает на слух и выполняет инструкции педагога, но в некоторых ситуациях требуется дополнительное разъяснение. Часто начатое дело не доводит до конца. Словарный запас ограничен словами на бытовую тематику. Обижается на замечание, сделанное педагогом. Отношения с одноклассниками неустойчивые.</p>

<p>Валерия И. 8 лет.</p>	<p>Навыки самообслуживания сформированы по возрасту. В контакт вступает достаточно легко. Эмоционально неустойчива, раздражительна. В течение дня наблюдается резкая смена настроения: от смеха легко переходит к слезам и наоборот. На уроках работает активно, но наблюдается быстрая утомляемость, в результате чего начинает ворчать, нервничать и высказывать своё недовольство по каким-либо причинам. Во время урока может выкрикивать различные слова, которые не относятся к теме урока. Во время выполнения письменной работы, если чем-то расстроена, может начать рисовать в тетради, всё перечеркивать и рвать листы тетради. При выполнении устной работы может закрыть учебник и все учебные принадлежности убрать в портфель. На замечания педагога реагирует негативно: кричит, бьёт кулаками по парте, словесно угрожает.</p> <p>Запас сведений об окружающем ограничен. Знает и называет своё имя, фамилию, возраст.</p> <p>Устный счёт в пределах 20 механический. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на конкретном материале. Решает простые арифметические задачи после предварительного анализа. Знает и различает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Чтение послоговое. Не всегда правильно понимает смысл прочитанного, но может отвечать на вопросы по тексту (односложно), часто требуются наводящие вопросы.</p> <p>Фраза простая. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Воспринимает на слух и выполняет инструкции педагога, но в некоторых ситуациях требуется повторение инструкции.</p> <p>Отношения с одноклассниками неустойчивые: если настроение хорошее, то Валерия дружелюбна. Хорошее настроение может резко смениться негативным, если обучающуюся что-то расстроило, то может толкнуть или ударить одноклассника.</p>
<p>Руслан С. 9 лет.</p>	<p>Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В эмоциональный контакт с окружающими вступает достаточно легко. Любит поговорить на отвлечённые темы. К педагогу обращается на Вы, по имени отчеству. Достаточно вежлив. В процессе выполнения работы может столкнуться с трудностями и расстроиться, опустив голову на парту, может заплакать.</p> <p>Знает и называет своё имя, фамилию, возраст. Знает названия времён года, показывает на иллюстрации. Называет основные признаки времён года.</p> <p>Устный счёт в пределах 20. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решает простые и в два действия арифметические задачи после предварительного анализа. Знает и различает основные геометрические фигуры.</p> <p>Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. Понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по тексту.</p> <p>Воспринимает на слух и выполняет инструкции педагога, но в некоторых ситуациях требуется дополнительное разъяснение. Часто начатое дело не доводит до конца. Словарный запас ограничен словами на бытовую тематику.</p> <p>Отношения с одноклассниками положительные, дружелюбные.</p>

Базой исследования является государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [12]. Группа обучающихся, включённых в констатирующий этап экспериментального исследования была отобрана из обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью. Данной группе обучающихся рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией обучение по программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

2.2. Обоснование выбора методов и методик, направленных на выявление уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы

Метод – это общий приём оценки индивидуально-психологических различий [48].

Для выявления сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью использовались: метод наблюдения, метод беседы, методика «Мотивационные предпочтения» Д. В. Солдатов [50] и методика «Учебная деятельность» Л. И. Цеханской [17].

Наблюдение – это метод психологии, который заключается в целенаправленном, организованном восприятии изучаемого объекта и рассчитанный на получение нужной информации через органы чувств. Объектом наблюдения является человек или группа лиц. Предмет наблюдения – особенности человека или группы лиц [48].

Метод наблюдения является одним из основных методов изучения мотивации к учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные особенности этого метода:

- целенаправленность, плановость, систематичность и проведение исследования в естественных условиях;
- позволяет выявить особенности учебной деятельности обучающегося, его учебного поведения, а также особенности процесса овладения им учебных знаний, умений и навыков;
- педагог может наблюдать за обучающимся в процессе выполнения им различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Учебная деятельность обучающихся может быть оценена по следующим критериям (по П. Голу, Г. И. Щукиной и других):

- стремление к занятиям или желание уклониться от них (эмоциональное состояние к началу занятия);
- общая активность на занятиях (в начале, в середине и в конце урока);
- наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока);
- отношение к средствам действия (какие приёмы повышения мотивации работают) (в процессе всего урока);
- отношение к уроку в целом и эмоциональное состояние на конец урока.

Для удобства занесения результатов наблюдения предусмотрен специальный бланк, представленный в таблице 2. Данный бланк разработан для применения исследователем в проведении психодиагностической процедуры.

Таблица 2

***Бланк таблицы наблюдения за проявлениями учебного поведения
испытуемых (в естественных единицах)***

Дата наблюдения (урок), имена испытуемых	Стремление к занятиям или желание уклониться от них	Общая активность на занятиях (в начале, в середине	Наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока)	Отношение к средствам действия (какие приемы повышения	Отношение к занятиям в целом и эмоциональное

	(эмоциональное состояние к началу занятия)	и в конце урока)		мотивации работают) (в процессе всего урока)	состояние на конец занятий

В ходе наблюдения за экспериментальной группой используются специальные обозначения, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Система обозначений при наблюдении

Этапы урока	Характер проявлений учебного поведения
А – начало урока Б – середина урока В – конец урока Г – в процессе всего урока	«+» – проявление активности «±» – нейтральность «-» – пассивность «√» – наличие отвлечений «^» – отсутствие отвлечений «<» – положительное отношение «>» – отрицательное отношение

Обработка результатов. В соответствии с выделенными критериями исследователь в бланке отмечает этап урока и наблюдаемый характер проявлений учебного поведения испытуемых.

Далее применялся метод беседы.

Беседа – метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения с испытуемым по спланированному перечню вопросов [42].

Метод беседы применяется на разных стадиях экспериментального исследования, как для первичной ориентировки, так и для уточнения выводов, полученных другими методами, особенно методом наблюдения [42].

Метод беседы имеет следующие характерные особенности:

- предполагает ясность цели и чёткость намеченных вопросов;
- беседа может носить характер непосредственного общения с испытуемым;

- педагог стремится расположить к себе обучающегося и вызвать у него желание проявить свои возможности;
- в процессе беседы педагог узнаёт о склонностях, интересах, потребностях обучающегося, о его взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Стимульный материал: для экспериментатора – бланк беседы по вопросам с испытуемыми. Бланк включает в себя 9 вопросов. Бланк представлен ниже в таблице 4.

Таблица 4

Бланк беседы по вопросам с испытуемыми (в естественных единицах)

Имя обучающегося _____

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	

Суть: беседа с каждым испытуемым проводится индивидуально. В тихом, хорошо освещенном помещении, в непринуждённой обстановке. Экспериментатор располагает к себе испытуемого хорошим настроением, вводной беседой или вопросами, например, может отметить какая красивая одежда или её элемент у испытуемого или аккуратная причёска и тому подобное. Затем поочередно задаются вопросы из бланка, дожидаясь ответа испытуемого. При затруднении в ответе можно задавать сопутствующие вопросы. Ответы испытуемых экспериментатор записывает в бланк в той формулировке, в которой они были даны.

Обработка результатов проводится с количественной и качественной стороны. Анализируются ответы испытуемых, оценивается их правильность, объем и соответствие к заданному вопросу. Затем подсчитываются баллы по нижеуказанной шкале и выявляется на сколько полным был ответ испытуемых.

Шкала для подсчёта баллов:

2 б. – полный ответ.

1 б. – неполный ответ.

0 б. – затрудняется ответить.

Затем подсчитывается общее количество баллов за все ответы каждого испытуемого в отдельности и выявляется уровень сформированности учебного поведения, так как правильность и полнота ответа является одни из составляющих сформированности учебного поведения:

0-5 б. – низкий уровень сформированности учебного поведения.

6-12 б. – средний уровень сформированности учебного поведения.

13-18 б. – высокий уровень сформированности учебного поведения.

Методика – это конкретная, частная процедура, которая предназначена для получения информации о конкретном свойстве конкретного испытуемого.

Психодиагностическая процедура – это процесс реализации обследования испытуемого и психоанализ полученных результатов [48].

Для проведения психодиагностической процедуры с целью выявления уровня сформированности учебного поведения была выбрана методика «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) по следующим показателям [50]:

- предназначена для выявления иерархии мотивов путём анализа ранжирования обучающимся разных занятий по степени их привлекательности;
- создана для определения мотивационной готовности к школьному обучению и апробируется на испытуемых в возрасте от 5 до 10 лет;

- не требует от испытуемых специальных знаний, сложных умственных операций, значительной речевой активности;
- не затратная по времени, проста в проведении и обработке результатов.

Цель: оценка мотивационной готовности к учебной деятельности и определение уровня сформированности учебного поведения у обучающихся.

Стимульный материал: комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками, пронумерованные с обратной стороны. На картинках под номерами 1, 2, 3 ребята заняты деятельностью, близкой к учебной (читают книги, решают примеры на доске, пишут в тетрадях). Ещё три карточки под номерами 4, 5, 6 изображают ребят, занятых трудовой деятельностью (поливают цветы, моют посуду, вытирают пыль), и наконец, еще три карточки под номерами 7, 8, 9 изображают ребят, занятых игровой деятельностью (изображены подвижная игра с мячом; сюжетно-ролевые игры: с куклой и машиной; лепка снеговика).

Стимульный материал к методике представлен в приложении 1.

Суть методики: перед испытуемым лежат все 9 карточек в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду и столбце оказались изображения всех трех видов сюжетов. Испытуемому предлагается следующее задание: «Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, экспериментатор отмечает номер выбранной карточки, а испытуемому предлагается сделать выбор из оставшихся карточек ещё два раза. Таким образом определяются предпочтительные виды деятельности, к которым испытуемый мотивационно готов. После этого инструкция меняется. Перед испытуемым лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предлагается выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем он не хочет заниматься: «А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься». Выбранная карточка откладывается, экспериментатор отмечает номер выбранной карточки, а испытуемому предлагается сделать такой же выбор

ещё два раза. Подобный отрицательный выбор определяет те виды деятельности, которые испытуемого в настоящее время не интересуют. В заключение из оставшихся трёх изображений детских действий предлагается испытуемому выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно – с опровергаемым видом деятельности, используя вышеуказанные инструкции.

В конце всей процедуры карточки должны быть разложены на три группы: в первой группе – четыре с предпочитаемыми видами деятельности, во второй группе – четыре с отрицаемыми видами деятельности и в третьей – одна, оставшаяся не выбранной.

Для удобства занесения результатов проведения методики «Мотивационные предпочтения» используется специальный бланк, представленный ниже в таблице 5.

Таблица 5

***Бланк для занесения результатов проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах***

Имя испытуемого _____

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1				
Выбор 2				
Выбор 3				
Итого баллов				

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

Количественная обработка результатов. Учебные мотивы, отвечающие за стремление к выполнению учебных видов деятельности, по данной методике являются высшим показателем развития личности, а желание играть указывает на незрелость мотивов обучающегося. Исходя из этого, выбор каждого учебного вида деятельности (карточки № 1, 2, 3) оценивается в 2 балла. Стремление к бытовому труду оценивается в 1 балл за каждую выбранную карточку (№ 4, 5, 6), а ценность выбора игровых видов деятельности (карточки № 7, 8, 9) оценивается в 0 баллов. Все баллы, начисленные за желаемые виды занятий, суммируются, и получается итоговый балл, который может принимать значения от 0 до 8.

Количество баллов будет равно сумме баллов за желаемые виды занятий. Максимальное количество баллов – 8, указаны в таблице 6.

Таблица 6

***Матрица подсчёта баллов за желаемые виды занятий по методике
«Мотивационные предпочтения» по Д. В. Солдатову (в баллах)***

Начисляемые баллы	
Итого	Уровень
6 - 8	Высокий
3 - 5	Средний
0 - 2	Низкий

Качественная обработка. Качественный анализ проводится по двум основным направлениям – анализ желаемых выборов и анализ не желаемых выборов. Анализ не желаемого дает информацию, сопоставимую по ценности только с информацией, полученной от анализа желаемого испытуемым. Не желаемое не есть негатив желаемого, оно имеет свою специфику, поэтому анализ выборов не желаемых занятий проводится так же, как и анализ желаемых выборов.

По каждому из направлений можно проанализировать деятельностные предпочтения испытуемых с точки зрения: 1) отношения к конкретным занятиям и видам занятий; 2) иерархии предпочтений.

1) Анализ отношения к конкретным занятиям и видам занятий.

При анализе полученных результатов экспериментатор должен обратить внимание на конкретный характер того вида деятельности, который испытуемый наиболее ярко эмоционально переживает. Характер отношения к видам занятий может быть проанализирован так: если среди желаемых испытуемым занятий оказываются две или три карточки, относящиеся к одному виду деятельности (учебной, трудовой, игровой), то это считается указанием на скорее положительное, чем отрицательное отношение к данному виду деятельности. И наоборот при анализе не желаемого.

2) Анализ иерархии побуждений.

Иерархия побуждений задаётся соотношением доминирующих видов деятельности среди желаемых и не желаемых для испытуемого занятий. Доминирующими в данной методике считаются те побуждения, которые соответствуют трём первым выбранным карточкам, которые изображают наиболее привлекательные для испытуемого занятия, а также тремя первыми выбранными карточками по второй инструкции – эти карточки отражают самые непривлекательные, самые не желаемые для испытуемого занятия.

С помощью методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) возможно выявить уровень овладения элементами учения, которые доступны обучающимся на начальном уровне школьного образования, то есть это умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять инструкции взрослого [17]. Методика была адаптирована в соответствии с особенностями испытуемых. Адаптация заключается в сокращении количества соединений фигур в каждой серии до 6 соединений (в изначальном варианте производится по 12 соединений фигур в каждой серии), в уменьшении максимального количества баллов за каждую серию и за

выполнение всего задания, а также уменьшение количества серий выполнения задания (было 3 серии, стало – 2).

Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными обучающимся начальных классов школы, а именно умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

Испытуемому даётся задание – составить узор под диктовку взрослого путём соединения расположенных рядами фигур с соблюдением заранее заданных правил.

Стимульный материал: изображение на листке бумаги мелких геометрических фигур в три ряда размером 2*2 мм. Верхний ряд состоит из треугольников, средний – из кружков, нижний – из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов расположены друг под другом, среднего – в промежутках между ними. В верхней части листка бумаги расположена короткая полоска из этих фигур, на которой дан образец узора. Стимульный материал представлен ниже (рис. 1.), а также в приложении 2.

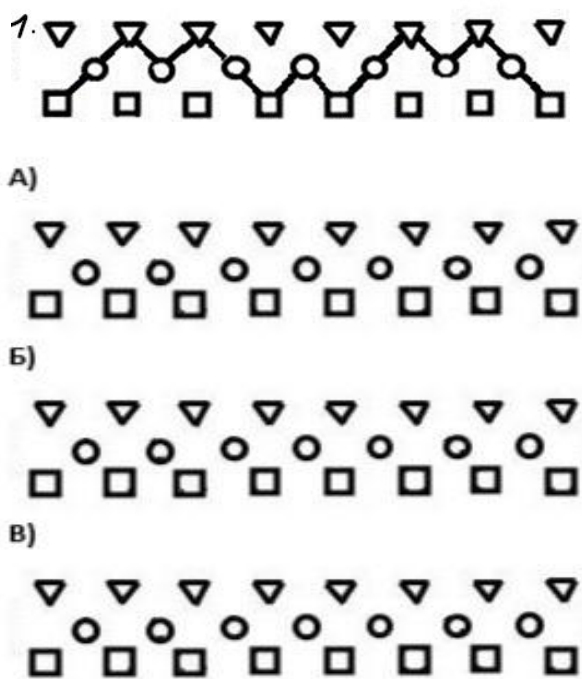


Рис. 1. Стимульный материал для заданий методики «Учебная деятельность» (1 – образец узора, А – материал для вводной серии, Б, В – материал для выполнения заданий)

Суть методики: испытуемым предлагается нарисовать несколько узоров под диктовку, соединяя геометрические фигуры по трём определенным правилам. Первая строка с геометрическими фигурами предназначена для того, чтобы испытуемые познакомились с правилами и научились рисовать под диктовку экспериментатора.

Испытуемым даётся инструкция: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Вы будете соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. У нас будут такие три правила:

- 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
- 2) линия узора должна идти только вперед;
- 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на верхнюю полосу с геометрическими фигурами, как можно соединить треугольники и квадраты (*внимание обучающихся обращается на образец*). Теперь учитеесь соединять сами. Посмотрите на вторую полосу. Соедините два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с квадратом, квадрат с треугольником».

В процессе обучения испытуемые производят 4 соединения, а экспериментатор проверяет выполнение задания. После этого испытуемым даётся следующая инструкция: «Теперь вы будете соединять фигуры ниже на листочке под буквой Б. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте о правилах. Если ошибётесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигуры». Экспериментатор диктует испытуемым последовательность соединения фигур медленно, но не повторяя одно и то же дважды. После первой серии следуют вторая, которая отличаются только характером узора.

Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» представлены ниже (рис. 2.) и в приложении 3.

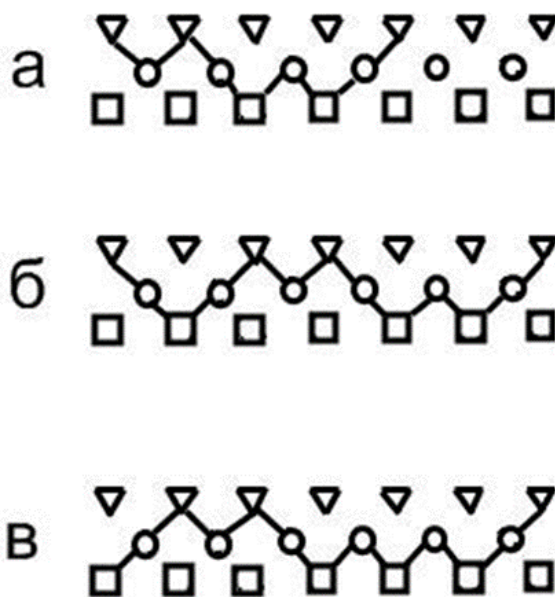


Рис. 2. Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» по Л. И. Цеханской (а – вводная серия, б – первая серия, в – вторая серия)

При выполнении заданий могут возникнуть ошибки двух типов. *Первый тип* связан с неточным выполнением предписаний диктанта: неправильно выбраны элементы соединения, повтор некоторых соединений, наблюдается пропуск отдельных элементов. *Ошибки второго типа* допускаются за счёт нарушения правил: соединение фигур, минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

Количественная оценка результатов. Каждое правильное соединение оценивается в 2 балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом, кроме находящихся в начале и в конце узора, то есть предваряющих диктант и следующих за ним. Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов. За вводную серию баллы не начисляются.

Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии – 12, а за выполнение всего задания – 24, указаны в таблице 7.

Таблица 7

**Матрица подсчёта баллов за выполнение всего задания методики
«Учебная деятельность» по Л. И. Цеханской (в баллах)**

Начисляемые баллы	
Итого (за три серии)	Уровень
17 - 24	Высокий
9 - 16	Средний
1 - 8	Низкий

Для удобства занесения исследователем результатов методики «Учебная деятельность» предусмотрен специальный бланк, представленный ниже в таблице 8.

Таблица 8

**Бланк таблицы подсчёта баллов за проведение методики «Учебная
деятельность» по Л. И. Цеханской (в баллах)**

Имя испытуемого:	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	
Итого баллов за 2 серии	
Уровень овладения элементами учения	

Выбранные методы и методики можно использовать для выявления уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью и на основании полученных результатов составить программу коррекционно-развивающей работы. Все отобранные методики соответствуют уровню развития учебных умений и навыков у испытуемых.

2.3. Организация, проведение, анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента

На констатирующем этапе экспериментального исследования были использованы метод наблюдения, метод беседа, методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) [50] и «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) [17].

Наблюдая за обучающимися, автором исследования были выделены следующие критерии проявлений учебного поведения:

- стремление к занятиям или желание уклониться от них (эмоциональное состояние к началу занятия);
- общая активность на занятиях (в начале, в середине и в конце урока);
- наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока);
- отношение к средствам действия (какие приемы повышения мотивации работают) (в процессе всего урока);
- отношение к занятиям в целом и эмоциональное состояние на конец занятий.

Данные полученные в процессе наблюдения за проявлениями учебного поведения испытуемых по выделенным критериям, которые указаны выше, занесены в бланк, представленный в приложении 4.

Наблюдая за обучающимися по выделенным критериям, удалось выявить, что обучающиеся не имеют ярко выраженного желания отклоняться от занятий. Также у обучающихся не было отмечено каких-либо негативных эмоциональных проявлений на начало урока, наблюдалась нейтральность. Но стоит отметить, что в конце урока наблюдались утомляемость у всех обучающихся и лёгкая раздражительность у Валерии. Обучающиеся отвлекались, моментами лежали на парте, поэтому обучающихся необходимо целенаправленно включать в учебный процесс, привлекать интересными

заданиями, использовать положительные подкрепления. Положительный настрой на занятии обеспечивался с помощью создания доброжелательной атмосферы на уроке, эмоциональной речи педагога, использования сюжета сказки (например, в гости на урок пришёл Винни-Пух), музыкальных фрагментов, игр. Педагогом использовались положительные комментарии в процессе выполнения задания обучающимися для повышения продуктивности и работоспособности.

Если рассматривать отношение обучающихся к уроку в целом, то можно отметить, что отрицательного отношения выявлено не было, в отдельных случаях, например, при использовании вышеперечисленных методов для создания благоприятного настроения на уроке, наблюдалось положительное отношение к процессу урока. Наиболее активными на уроке были Михаил и Руслан, но требовалась направляющая и стимулирующая помощь педагога. Марина также проявляла активность, отвечала на вопросы педагога, но ей требовалась постоянная помощь педагога.

В процессе занятия обучающимся в отдельных случаях требовался дополнительный отдых. В план занятия включается этап занятия, предусматривающий проведение физической минутки, с помощью которой обучающиеся могут отдохнуть от учебной деятельности, повеселиться.

В результате наблюдения удалось выявить, что у испытуемых не в полном объеме сформированы следующие критерии проявления учебного поведения: умение удерживать внимание на учебном материале, соблюдение полных ответов при ответе на вопросы педагога и соблюдение дисциплины на занятии, что может свидетельствовать о не высоком уровне сформированности учебного поведения.

Метод беседы использовался для изучения мотивации к учебной деятельности, определения уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью с помощью выявления проявлений учебного поведения, а именно умение следовать инструкции педагога, умение

отвечать на вопросы полным ответом и умение самостоятельно организовывать свою деятельность.

Для проведения метода беседы были сформулированы вопросы, которые указаны ниже в бланке беседы по вопросам с испытуемыми. Бланк представлен ниже в таблице 9.

Таблица 9

Бланк беседы по вопросам с испытуемыми (в естественных единицах)

Имя обучающегося _____

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	

Полученные ответы обучающихся в ходе проведения беседы занесены в бланк, представлений в приложении 5-8: Ответы Марины представлены в приложении 5, ответы Михаила представлены в приложении 6, ответы Валерии представлены в приложении 7, ответы Руслана представлены в приложении 8.

В процессе проведения беседы некоторые вопросы вызвали затруднения при ответе, требовалось использование наводящих вопросы. Также отмечались рассеянность, отвлекаемость, утомляемость.

Для выявления уровня сформированности учебного поведения было посчитано общее количество баллов каждого испытуемого в отдельности. Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения представлены ниже в таблице 10.

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения (по методу беседа) в баллах

Имя обучающегося	Баллы	Уровень
Марина К.	12	Средний
Михаил Ч.	15	Высокий
Валерия И.	12	Средний
Руслан С.	16	Высокий

Анализ распределения обучающихся по уровням сформированности учебного поведения, представленный в таблице 10 показал то, что:

- низкий уровень сформированности учебного поведения не был выявлен у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которые были задействованы в констатирующем этапе экспериментального исследования;
- средний уровень сформированности учебного поведения был выявлен у двух обучающихся (Марина К., Валерия И.), что составляет 50%, так как обучающиеся не на все вопросы давали полные ответы и необходимо было больше времени для ответа на некоторые вопросы;
- высокий уровень сформированности учебного поведения был выявлен у двух обучающихся (Михаил Ч., Руслан С.), что составляет 50%, так как их ответы были достаточно полными.

Данные полученные в ходе применения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) проанализированы с количественной и качественной стороны.

Для удобства занесения результатов проведения методики «Мотивационные предпочтения» по Д. В. Солдатову использовался специальный бланк, представленный ниже в таблице 11. Бланк включает в себя таблицу для занесения баллов по ходу проведения методики «Мотивационные предпочтения» и описание заданий, а также условные обозначения.

**Бланк для занесения результатов проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах**

Имя испытуемого _____

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1				
Выбор 2				
Выбор 3				
Итого баллов				

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

Результаты количественного анализа представлены в приложении 9, 10.

Обучающимся были предложены 9 карточек с сюжетными рисунками. На картинках под номерами 1, 2, 3 ребята заняты деятельностью, близкой к учебной (читают книги, решают примеры на доске, пишут в тетрадях). Ещё три карточки под номерами 4, 5, 6 изображают ребят, занятых трудовой деятельностью (поливают цветы, моют посуду, вытирают пыль), и наконец, еще три карточки под номерами 7, 8, 9 изображают ребят, занятых игровой деятельностью (изображены подвижная игра с мячом; сюжетно-ролевые игры: с куклой и машиной; лепка снеговика).

Ниже в таблице 12 представлен стимульный материал, состоящий из 9 карточек с сюжетными картинками для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) [50].

Таблица 12

Стимульный материал для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)



Обучающимся Михаилом были выбраны карточки под номерами 5, 2, 3, 4 с изображениями предпочитаемых видов деятельности. В итоге количество баллов равно 6.

Валерия выбрала карточки под номерами 5, 7, 4, 9 – количество баллов равно 2.

Руслан выбрал карточки № 8, 5, 9, 7. Количество баллов – 1 б.

Мариной были выбраны карточки под номерами 2, 4, 8, 6. Количество баллов – 4 б.

Полученные баллы свидетельствуют о том, что у Михаила проявляется стремление к выполнению учебных видов деятельности и стремление к бытовому труду. У Валерии и Руслана преобладает стремление к бытовому труду. У Марины преобладают все три стремления: выполнение учебной деятельности, стремление к бытовому труду и игровой деятельности.

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методике «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) представлены в таблице 13.

Таблица 13

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методике «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах

Имена испытуемых	Баллы	Уровень
Марина К.	4	Средний
Михаил Ч.	6	Высокий
Валерия И.	2	Низкий
Руслан С.	1	Низкий

Анализируя данные, указанные в таблице 13 можно сказать, что:

- низкий уровень сформированности учебного поведения был выявлен у двух обучающихся (Валерия И., Руслан С.), что составляет 50%. Преобладает стремление к бытовому труду;
- средний уровень сформированности учебного поведения был выявлен у одного обучающегося (Марина К.), что составляет 25%. У Марины трудовой вид деятельности преобладает над учебным;
- высокий уровень сформированности учебного поведения был выявлен у одного обучающегося (Михаил Ч.), что составляет 25%. В выборе

Михаила прослеживается одинаковое количество карточек с изображением учебного и трудового вида деятельности, как предпочитаемого.

Качественный анализ результатов показал, что у Михаила в выборе карточек с изображениями предпочитаемых видов деятельности наблюдается равное соотношение между учебным и трудовым видом деятельности. У Валерии также имеется равное соотношение между трудовым и игровым видами деятельности. У Руслана предпочитаемым видом деятельности является игровой, им было выбрано 3 карточки с данным видом деятельности. У Марины, опираясь на выбор карточек с мотивами, предпочитаемым видом деятельности является трудовой.

В выборе карточек с изображениями не желаемых видов деятельности отмечается преобладание учебного вида деятельности у трёх обучающихся и у одного обучающегося не желаемый вид деятельности – игровой. Это свидетельствует о том, что у испытуемых скорее сформировано отрицательное отношение к данным видам деятельности на момент проведения диагностической процедуры.

Результат анализа иерархии побуждений показал, что в выборе Михаила среди карточек с изображениями предпочитаемых видов деятельности есть две карточки (№2 и №3), относящиеся к одному виду деятельности – учебному. Наиболее привлекательной для испытуемого является учебная деятельность и доминирующими в иерархии мотивов – учебные мотивы. Марина выбрала карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности, которые относятся к разным видам деятельности (№2 – учебная, №4 – трудовая, №8 – игровая). Так как эти три карточки относятся к разным видам деятельности, то нельзя сделать вывод о преобладании какого-либо вида деятельности и мотивов. В таком случае указывается об отсутствии однозначно доминирующих стремлений. Валерией были выбраны карточки №5 и №4 среди предпочитаемых видов деятельности, которые соответствуют трудовому виду деятельности и трудовым мотивам в иерархии мотивов.

Руслан выбрал карточки под номерами 8 и 9, что свидетельствует о преобладании игрового вида деятельности и игровых мотивов.

Данные ответы и выбор карточек с изображением, близких для испытуемых видов деятельности, информируют о том, что с данными испытуемыми необходимо проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на совершенствование учебного поведения.

Данные полученные в ходе применения методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) [17] представлены в приложении 11, 12. Эмпирические материалы каждого обучающегося представлены в приложении 13, 14.

Количественный анализ распределения обучающихся по уровням овладения элементами учения: умение подчинять свои действия правилам, слушать и последовательно выполнять инструкции педагога с применением методики «Учебная деятельность» (по Л. И. Цеханской) представлен в таблице 14.

Таблица 14

Распределение обучающихся по уровням овладения элементами учения с применением методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) в баллах

Имена испытуемых	Баллы за выполнение всего задания	Уровень
Марина К.	12	Средний
Михаил Ч.	15	Средний
Валерия И.	12	Средний
Руслан С.	18	Высокий

Анализ распределения обучающихся по уровням овладения элементами учения, представленный в таблице 14 показал, что у испытуемых выявлены следующие уровни овладения элементами учения:

- низкий уровень овладения элементами учения не выявлен;
- средний уровень овладения элементами учения выявлен у троих испытуемых (Марина К., Михаил Ч. и Валерия И.), что составляет 75%. У

данных обучающихся возникали трудности в следовании инструкции экспериментатора;

- высокий уровень овладения элементами учения выявлен у одного испытуемого (Руслан С.), что составляет 25%. Баллы распределяются на нижней границе высокого уровня.

Делая вывод о проведении констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сказать о том, что обучающиеся 2 класса имеют средний и высокий уровни сформированности учебного поведения. У обучающихся, несмотря на это наблюдается рассеянность в процессе занятия, не точное понимание инструкции педагога, низкая концентрация на учебном материале, а также преобладание игровых и трудовых видов деятельности.

Распределение обучающихся, которые были задействованы в констатирующем этапе экспериментального исследования по уровням сформированности учебного поведения представлено в диаграмме (рис. 3.).



Рис. 3. Итоговая диаграмма уровней сформированности учебного поведения при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования

Таким образом, во второй главе представлено планирование, ход и результаты констатирующего этапа эксперимента, который показал, что учебное поведение у обучающихся с умственной отсталостью второго класса достигает среднего и высокого уровней.

Обучающиеся с умственной отсталостью хорошо улавливают ожидания взрослого и несмотря на то, что испытуемые показали такие достаточно высокие результаты, скорее всего они действуют интуитивно и в методиках выбирают то, что ожидает взрослый. Поэтому большее внимание акцентировать нужно на наблюдении в различных видах деятельности. Наблюдение показывает, что обучающиеся ситуативно могут и не выполнять те или иные инструкции взрослого или выполнять не в полной мере. Следовательно, полученные результаты, свидетельствующие о среднем и высоком уровнях сформированности учебного поведения, не дают полного осознания того, что обучающиеся сознательно действуют, поэтому коррекционная работа все же необходима.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Составление программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся экспериментальной группы

В рамках представленного исследования, для совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования составлена программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога во внеурочной деятельности «Прилежный ученик» во 2 классе.

Программа – это методический документ, определяющий содержание, объём и структуру конкретной дисциплины, её место и роль в системе подготовки обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У обучающихся с умственной отсталостью наблюдается ослабленный и неустойчивый интерес к познавательной деятельности. Их отношение к учебному процессу зачастую выражается в безразличии, инертности, а в некоторых случаях и негативизме. Также стоит отметить, что обучающиеся с умственной отсталостью испытывают существенные трудности в усвоении правил поведения, в том числе учебного. Задача педагога – формирование у обучающихся с умственной отсталостью умения учиться, то есть, умения получать знания, навыки и умения и самостоятельно их использовать в учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога во внеурочной деятельности по совершенствованию учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью «Прилежный ученик» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [55].

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [46].

Цель программы – реализовать условия для совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование элементарных представлений о моральных нормах в обществе.
2. Способствование усвоению правил поведения в образовательной организации на уроках, занятиях, проводимых во внеурочной деятельности, переменах.
3. Повышение учебной мотивации посредством различных форм учебных занятий, наглядности, положительных подкреплений.
4. Совершенствование умения следовать инструкции педагога.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие познавательных интересов к учебному процессу.
2. Развитие коммуникативных навыков посредством организации различных видов деятельности и форм общения.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

2. Воспитание сознательной дисциплины.

3. Воспитание положительного отношения к учебному процессу.

Форма работы: фронтальная работа, групповая работа с учётом дифференцированного подхода [13], беседа, игра-квест, экскурсии, прогулка.

Основные методы работы: словесные методы (беседа, рассказ, объяснение), наглядные методы (иллюстрации, показ), практические методы (упражнения).

Описание места программы в учебном плане:

В соответствии с учебным планом предмет внеурочной деятельности «Прилежный ученик» изучается со 2 класса. Занятия проводятся со всем классом. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (34 учебные недели во 2 классе по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Основное направление: духовно-нравственное.

1. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога «Прилежный ученик»

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности [46];
- знание элементарных норм морали, принятых в обществе;

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- знание правил поведения в общественных местах, в школе и на школьной территории;
- формирование представлений о культуре внешнего вида (аккуратность и опрятность);
- добросовестное выполнение поручений педагога, умение адекватно оценивать свою деятельность;

Достаточный уровень:

- знание и использование первоначальных норм морали, принятых в обществе;
- умение применять навыки культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, в школе и на школьной территории;
- знание и следование культуре внешнего вида (аккуратность и опрятность);
- добросовестное выполнение поручений педагога, умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- проявление коммуникативных умений и навыков (участие в разговоре, беседе, обсуждении);
- умение подготавливать своё рабочее место с помощью педагога к уроку, занятию;
- усвоение обучающимися социальных знаний;
- приобретение способности регулировать собственную деятельность, контролировать свои действия;

- умение следовать инструкциям педагога, отвечать по просьбе педагога, обращаться за помощью и проводить работу над ошибками.

Достаточный уровень:

- проявление коммуникативных умений и навыков (умение формулировать ответы, при необходимости отстаивать свою точку зрения, умение приводить аргументы);

- умение самостоятельно подготавливать своё рабочее место к уроку, занятию;

- владение социальными знаниями и использование их при взаимодействии с окружающими;

- умение самостоятельно регулировать собственную деятельность и нести ответственность за выполнение своих действий;

- совершенствование в умениях следовать инструкциям педагога, отвечать по просьбе педагога и проявлять собственное желание при ответах.

В качестве оценки достижения планируемых результатов используются следующие методы: наблюдение, анализ результатов деятельности, самоанализ и самооценка.

2. Содержание программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога во внеурочной деятельности, направленная на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования, включает в себя 4 раздела, которые представлены в таблице 15.

1. «Правила поведения в школе».
2. «Знания важны, знания всем нужны».
3. «Ответственный ученик».
4. «Где аккуратность, там и опрятность».

**Разделы и содержание программы коррекционно-развивающей работы
«Прилежный ученик»**

Раздел	Содержание
1. «Правила поведения в школе»	Формирование представлений о моральных нормах, принятых в обществе и способствование усвоению правил поведения в образовательной организации.
2. «Знания важны, знания всем нужны»	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3. «Ответственный ученик»	Воспитание добросовестного отношения к учёбе и формулирование правил об организованности, трудоспособности обучающихся.
4. «Где аккуратность, там и опрятность»	Формирование у обучающихся стремления к красоте, опрятности и чистоте, готовности поддерживать состояние своего рабочего места и своего здоровья.

Содержание программы коррекционного-развивающей работы осуществляется во внеурочной деятельности с применением наглядности, упражнений и дидактических игр [29].

**3. Календарно-тематическое планирование и содержание программы
коррекционно-развивающей работы «Прилежный ученик»**

Тема	Цель занятия	Содержание занятия	Количество часов
1 четверть			8 часов
Вводное занятие.	1. Формировать представления о дальнейшей работе, её задачах. 2. Создать положительный настрой на занятия по программе «Прилежный ученик».	Объявление целей и задач программы. Содержание программы. Диагностика уровня сформированности учебного поведения у обучающихся.	1 час
Раздел 1. «Правила поведения в школе»			
Тема 1. Правила поведения на уроке и перемене.	1. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена». 2. Закрепить знания правил поведения на уроке и на перемене.	Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена» и анализ по вопросам. Беседа «Я на уроке и на перемене». Рисунок на тему: «Школа».	2 часа

Тема 2. Правила поведения в столовой.	1. Закрепить знания правил поведения в столовой.	Обсуждение правил поведения в столовой. Презентация «Я в столовой».	1 час
Тема 3. Правила поведения в библиотеке.	1. Определить и закрепить правила поведения в библиотеке.	Определение правил поведения в библиотеке. Беседа «Библиотека – это дом, где живут книги». Экскурсия в школьную библиотеку.	2 часа
Тема 4. Правила поведения на школьном дворе.	1. Вспомнить и закрепить правила поведения на школьном дворе.	Учитель рассказывает о правилах поведения на школьном дворе. Презентация «Соблюдай правила на школьном дворе». Прогулка на школьном дворе «Мой любимый школьный двор».	2 часа
2 четверть			7 часов
Раздел 2. «Знания важны, знания всем нужны»			
Тема 5. Школьные принадлежности.	1. Повторить школьные принадлежности и их применение.	Беседа «Назначение школьных принадлежностей». Просмотр видеоматериала. Дидактическая игра «Собери пенал».	1 час
Тема 6. «Ученье – свет, а неученье – тьма».	1. Формировать добросовестное отношение к учёбе. 2. Познакомить со стихотворением «Кот и лодыри».	Беседа о добросовестном отношении к учёбе. Прослушивание песни «Чему учат в школе». Загадки. Стихотворение «Кот и лодыри». Обсуждение по вопросам.	2 часа
Тема 7. «Роль знаний в жизни человека».	1. Формировать интерес к получению знаний. 2. Формировать мотивацию к учению.	Беседа о важности получения знаний. Просмотр видеоматериала. Пословицы и поговорки о знаниях. Проект «Дерево Знаний».	2 часа
Тема 8. Рассказ «Как я под партой сидел».	1. Познакомить с рассказом «Как я под партой сидел» (По В. Голявкину) и обсуждение по вопросам.	Беседа. Рассказ «Как я под партой сидел» (По В. Голявкину). Обсуждение по вопросам.	1 час

Тема 9. Знания – сила (интеллектуально-развлекательная игра).	1. Развитие познавательной активности обучающихся.	Дидактические игры «Да – нет», «Четвёртый лишний». Викторина «Выбери тему».	1 час
3 четверть			11 часов
Тема 10. Стихотворение «Петя мечтает».	1. Познакомить со стихотворением «Петя мечтает» (Б. Заходер) и обсуждение по вопросам.	Беседа «Мечтать не вредно!». Стихотворение «Петя мечтает». Обсуждение по вопросам.	1 час
Тема 11. «В стране невыученных уроков».	1. Формировать добросовестное отношение к выполнению домашнего задания. 2. Знакомство с мультфильмом «В стране невыученных уроков».	Беседа о важности выполнения домашнего задания. Дидактическая игра. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Обсуждения мультфильма по вопросам учителя.	2 часа
Тема 12. «Путешествие в страну Знаний» (игра-квест)	1. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся с помощью различных заданий.	Вступительная беседа о путешествии. Презентация «Путешествие в страну Знаний». Дидактические игры «Собери животное», «Домино», «Найти потерянное время».	1 час
Раздел 3. «Ответственный ученик»			
Тема 13. Что значит быть ответственным.	1. Познакомить с понятием «Ответственность». 2. Побуждать к ответственности посредством беседы и дидактической игры.	Беседа «Что такое ответственность?». Дидактическая игра.	1 час
Тема 14. Учимся быть организованным и.	1. Познакомить с понятием «Организованность». 2. Побуждать к организованности посредством беседы и правил. 3. Обсуждение видеоматериала по вопросам учителя.	Беседа «Организованность». Формулирование правил, которые помогут быть более организованными. Просмотр видеоматериала.	2 часа
Тема 15. Наш труд в классе.	1. Формировать мотивы трудовой деятельности. 2. Познакомить с пословицами о труде. 3. Формировать представления о труде в классе.	Беседа о труде. Пословица о труде. Собрать пословицу. Придумывание рассказа с одной из пословиц. Игра «Вопрос-ответ».	2 часа

Тема 16. Как быть прилежным и старательным.	1. Формировать мотивацию к выполнению дел с помощью песни «Всё сумею сделать». 2. Познакомить со стихотворением «Неумейка». 3. Познакомить с рассказом «Сыновья».	Беседа. Прослушивание песни «Всё сумею сделать» из кинофильма «Огни на реке». Стихотворение «Неумейка». Рассказ В. Осеева «Сыновья». Пословицы и поговорки.	2 часа
4 четверть			8 часов
Раздел 4. «Где аккуратность, там и опрятность»			
Тема 17. «Путешествие в Страну Опрятности».	1. Формировать представление об аккуратности и опрятности посредством беседы. 2. Познакомить с мультфильмом «Королева Зубная Щётка». 3. Закреплять представление об аккуратности и опрятности посредством дидактических игр.	Беседа «Об опрятности и аккуратности». Просмотр мультфильма «Королева Зубная Щётка». Обсуждение по вопросам. Игровая ситуация «Знакомство с Аккуратинкой и Опрятинкой». Дидактические игры «На площади Вежливости», «По улице Гигиенической», «В парке Чистой Одежки», «Переулок Пяти правил об одежде».	2 часа
Тема 18. Культура внешнего вида.	1. Формировать представление о культуре внешнего вида. 2. Познакомить с правилами Мойдодыра. 3. Познакомить со стихотворением «Советы наоборот».	Рассказ «Что называют культурой внешнего вида». Правила Мойдодыра. Культура одежды. Г. Остер «Советы наоборот».	2 часа
Тема 19. Каждой вещи своё место.	1. Закрепить понимание о местоположении учебных принадлежностей на рабочем месте с помощью рисунка. 2. Познакомить со стихотворением «Маша-растеряша» проанализировать по вопросам.	Рисунок «Что где лежит». Стихотворение «Маша-растеряша». Обсуждение по вопросам.	1 час
Тема 20. Береги своё время и время других.	1. Формировать представление о значении и важности времени для человека. 2. Познакомить с пословицами и поговорками о времени.	Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игра «Время».	2 часа

Тема 21. Итоговое занятие.	1. Закрепить элементарные учебные навыки.	Диагностика уровней сформированности учебного поведения у обучающихся по результатам освоения коррекционно-развивающего курса.	1 час
Общее количество часов коррекционно-развивающего курса:			34 часа

Данная программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога составлена для включения в учебный процесс образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и для использования в качестве элемента внеурочной деятельности, так как она направлена на совершенствование учебного поведения.

3.2. Условия апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога

На формирующем этапе экспериментального исследования программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленная на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования частично была апробирована на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [12]. В экспериментальную группу для проведения апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога вошли испытуемые, которые были задействованы в констатирующем этапе экспериментального

исследования. Это обучающиеся 2 класса данной образовательной организации.

Частичная апробация программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога осуществлялась во внеурочной деятельности в период с начала марта до конца апреля 2019 года, а именно с 4 марта по 30 апреля.

В ходе частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога было проведено 8 занятий:

1. Правила поведения на уроке и перемене (1 час).
2. Правила поведения в библиотеке (1 час).
3. «Роль знаний в жизни человека» (1 час).
4. Рассказ «Как я под партой сидел» (1 час).
5. «В стране невыученных уроков» (1 час).
6. Игра-квест «Путешествие в страну Знаний» (1 час)
7. Учимся быть организованными (1 час).
8. Каждой вещи своё место (1 час).

Занятия с обучающимися проводились 1 раз в неделю с 12:00 часов. Продолжительность занятий – 40 минут. Конспект проведенного занятия по программе коррекционно-развивающей работы представлены в приложении 26. Обучающиеся присутствовали на занятиях в полном составе.

Содержание работы с обучающимися заключалось в реализации условий совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в форме занятий в группе продлённого дня [13]. При проведении каждого занятия присутствовали коррекционно-развивающие элементы и упражнения, направленные на совершенствование учебного поведения, а именно беседы на различные темы в рамках содержания программа, игры-путешествия, создание рисунков и проекта [29; 33].

На этапе организационного момента использовались различные стихотворения, загадки и интересный сюжет занятия для мотивации деятельности и создания положительного настроения.

На этапе актуализации знаний, в зависимости от темы занятия, применялись беседа, игровые упражнения, наблюдение.

Для восприятия и усвоения нового материала использовались беседа, рассказ, объяснение с опорой на наглядность, наблюдение, обсуждение и дидактические игры. Также в этап включалось чтение художественных произведений.

Затем для снятия напряжения, физической и эмоциональной разрядки использовались игровые приёмы в виде электронной физической минутки или стихотворения с движениями.

Далее на этапе закрепления нового материала использовались практические задания индивидуальные или групповые в виде викторины, работы с иллюстрациями, дидактических игр.

На этапе рефлексия проводилась беседа, обсуждение по изученной теме.

На занятиях обучающиеся были обеспечены всем необходимым для усвоения учебного материала и выполнения заданий (наглядность, звуковое сопровождение, видеоматериалы, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ватман, дидактический материал).

В процессе апробации разработанной программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога по совершенствованию учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью возникали некоторые трудности организационного и поведенческого характера, но с помощью создания положительной атмосферы на занятии, положительных подкреплений и интересного сюжета занятия, удавалось минимизировать возникающие трудности.

На занятия обучающиеся иногда могли прийти с не хорошим настроением, раздражённые, рассеянные, но всё же удавалось их настроить на предстоящую работу. В ходе занятия у обучающихся возникали трудности в понимании инструкции педагога, в связи с этим необходимо было повторение инструкции, оказание дифференцированной помощи. У обучающихся во время занятий возникали проблемы с удержанием внимания на учебном

материале, выполнением заданий. Для решения этой проблемы приходилось использовать дополнительные усилия. Один из обучающихся часто расстраивался из-за того, что у него что-то не получалось, но в конечном итоге доводил начатое дело до конца после мотивирующих слов педагога. Обучающиеся на занятиях проявляли сотрудничество, могли друг другу подсказать правильный ответ, но затем педагогом обговаривалась данная ситуация, что подсказывать не нужно, а нужно поднять руку и озвучить свой ответ.

Марина К. на занятия приходила в спокойном состоянии, никогда не была раздражена, но была медлительной и заторможенной. Инструкцию к заданию необходимо повторять и оказывать индивидуальную помощь. Были проблемы с усидчивостью, постоянно сползала со стула, приходилось указывать на это, делая замечание. При работе со всем классом Марина активно включалась в процесс, отвечала на вопросы, но не поднимала руку, нужно было постоянно об этом напоминать. Выход к доске для выполнения задания затрачивал чуть больше времени, чем предполагалось, из-за особенностей в развитии.

Михаил Ч. имел поведенческие отклонения несерьёзного характера, то есть мог специально показывать своё баловство. Педагогу приходилось делать замечания по этому поводу. Но на занятиях Михаил работал хорошо, отвечал на вопросы, выходил к доске, добросовестно выполнял инструкции педагога, но иногда мог торопиться, пренебрегая инструкцией педагога.

Валерия И. имела нестабильное настроение и поведение. Она бывала раздражительной, могла словесно угрожать, разбрасывать предметы. На занятия часто приходила с хорошим настроением, но в ходе занятия настроение могло резко измениться в результате чего отказывалась выполнять задание. Нужно постоянно использовать словесные положительные подкрепления для включения Валерии в учебный процесс, а иногда ей просто нужен был отдых. Поэтому с Валерией не всегда удавалось реализовать запланированный учебный материал.

Руслан С. на занятиях всегда был в хорошем настроении, активно работал и отвечал на вопросы, так же, как и Михаил иногда пренебрегал инструкциям педагога, мог торопиться и из-за этого расстраивался. Также расстройства вызывали затруднительные для Руслана задания, необходимо использование словесных положительных подкреплений, чтобы минимизировать расстройства. Имелись проблемы с усидчивостью, нужно было указывать на то, как правильно нужно сидеть. При самостоятельном выполнении задания поднимал руку, сигнализируя о готовности выполнения задания. На занятиях старался показать, имеющиеся знания и навыки.

После проведения восьми занятий был проведен промежуточный мониторинг для выявления эффективности апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога по совершенствованию учебного поведения у обучающихся экспериментальной группы.

3.3. Анализ результатов промежуточного мониторинга эффективности апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога

Определение динамических изменений учебного поведения в процессе апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования проводилось с помощью методов и методик, использованных на констатирующем этапе экспериментального исследования. Это метод наблюдения, метод беседы, методика «Мотивационные предпочтения» Д. В. Солдатов [50] и методика «Учебная

деятельность» Л. И. Цеханской [17]. Данные методы и методики описаны выше в параграфе 2.2.

Результаты промежуточного мониторинга после апробации программы коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования были проанализированы как с количественной, так и с качественной стороны.

Результаты наблюдения за проявлениями учебного поведения обучающихся представлены в приложении 15.

Наблюдая за обучающимися, автором исследования были выделены следующие критерии проявлений учебного поведения:

- стремление к занятиям или желание уклониться от них (эмоциональное состояние к началу занятия);
- общая активность на занятиях (в начале, в середине и в конце урока);
- наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока);
- отношение к средствам действия (какие приемы повышения мотивации работают) (в процессе всего урока);
- отношение к занятиям в целом и эмоциональное состояние на конец занятий.

У обучающихся не было выявлено желание отклоняться от занятий, эмоциональное состояние на начало урока было положительным. В процессе урока наблюдалась небольшая утомляемость у Валерии. Марина иногда бывала заторможенной, необходимо подбадривание в процессе всего урока с помощью интересных заданий, игр, эмоциональной речи педагога и использования положительных подкреплений для повышения работоспособности обучающихся. Всё это обеспечивало более продолжительное удержание внимания обучающихся на учебном материале.

К уроку в целом у обучающихся был положительный, реже нейтральный настрой. Обучающиеся старались давать полные ответы на вопросы педагога,

но сначала необходимо напоминать им об этом. Но всё же, несмотря на использование вышеперечисленных методов, отмечалось наличие отвлечений у всех обучающихся. Отвлечения проявлялись в игре с пеналом, пролистывании учебника. После чего школьные принадлежности выдавались по необходимости.

В ход урока был включен этап динамическая пауза, предполагающий использование стихотворения с движениями или электронной физической минутки. Проводится данный этап с целью эмоциональной и физической разрядки обучающихся.

В результате наблюдения удалось выявить, что после апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога улучшилась способность обучающихся дольше удерживать внимание на учебном материале, соблюдение обучающимися полной формулировки при даче ответа на вопрос педагога, но дисциплина на уроке улучшилась не в полном объеме. Этому необходимо уделять дополнительно внимание.

Для проведения метода беседа использовались те же вопросы, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования. Бланк беседы по вопросам с испытуемыми представлен ниже в таблице 17.

Таблица 17

Бланк беседы по вопросам с испытуемыми (в естественных единицах)

Имя обучающегося _____

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	

Полученные ответы обучающихся в ходе проведения беседы представлены приложения 16, 17, 18, 19.

Процесс проведения беседы стал более облегчённый по сравнению с проведением беседы на констатирующем этапе экспериментального исследования. Ответы обучающихся стали более развёрнутыми, затруднений не вызывали.

Для изучения мотивации к учебной деятельности и выявления уровня сформированности учебного поведения было посчитано общее количество баллов за все ответы обучающихся.

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методу беседа представлено в таблице 18.

Таблица 18

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методу беседа (в баллах)

Имя обучающегося	Баллы	Уровень
Марина К.	13	Высокий
Михаил Ч.	17	Высокий
Валерия И.	14	Высокий
Руслан С.	17	Высокий

Анализ распределения обучающихся по уровням сформированности учебного поведения, представленный в таблице 18 показал то, что:

- низкий и средний уровни сформированности учебного поведения не были выявлены у обучающихся;
- высокий уровень сформированности учебного поведения был выявлен у всех обучающихся, что составляет 100%, так как их ответы улучшились, стали более развернутыми, но всё же могли уходить от ответа, рассуждая немного о другой теме.

Данные полученные в ходе проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) [50] были проанализированы с

количественной и качественной стороны. Результаты количественного анализа представлены в приложении 20, 21.

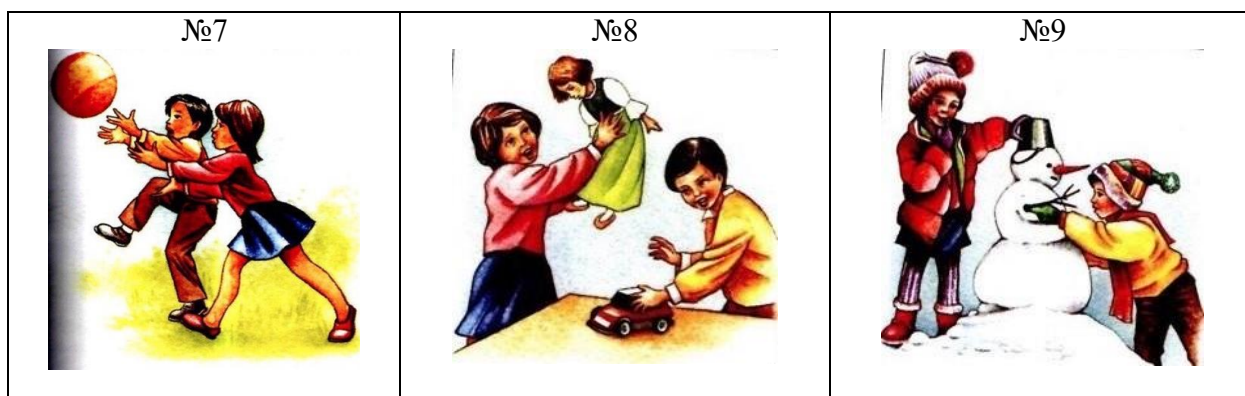
Обучающимся были предложены 9 карточек с сюжетными рисунками. На картинках под номерами 1, 2, 3 ребята заняты деятельностью, близкой к учебной (читают книги, решают примеры на доске, пишут в тетрадях). Ещё три карточки под номерами 4, 5, 6 изображают ребят, занятых трудовой деятельностью (поливают цветы, моют посуду, вытирают пыль), и наконец, еще три карточки под номерами 7, 8, 9 изображают ребят, занятых игровой деятельностью (изображены подвижная игра с мячом; сюжетно-ролевые игры: с куклой и машиной; лепка снеговика).

Ниже в таблице 19 представлен стимульный материал, состоящий из 9 карточек с сюжетными картинками для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) [50].

Таблица 19

Стимульный материал для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)





Михаилом были выбраны карточки под номерами 1, 5, 3, 6 с изображениями предпочитаемых видов деятельности. В итоге сумма баллов составляет – 6 б. Валерия выбрала карточки № 2, 3, 4, 9. Итого баллов – 5. Русланом были выбраны карточки под номера 2, 5, 3, 6 и количество баллов составляет 6 б. У Марины количество баллов – 4 б., её выбор: карточки под номера 3, 5, 9, 6.

Полученные баллы указывают на то, что у всех обучающихся проявляется большее стремление к выполнению учебной и трудовой деятельности и меньшее стремление к игровой деятельности, то есть это говорит о преобладании учебных и трудовых мотивов.

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методике «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) представлены в таблице 20.

Таблица 20

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения по методике «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах

Имена испытуемых	Баллы	Уровень
Марина К.	4	Средний
Михаил Ч.	6	Высокий
Валерия И.	5	Средний
Руслан С.	6	Высокий

Анализируя данные, указанные в таблице 20 можно сказать, что:

- низкий уровень сформированности учебного поведения не был выявлен среди обучающихся;
- средний уровень сформированности учебного поведения был выявлен у двух обучающихся (Марина К., Валерия И.), что составляет 50%. У Валерии учебный вид деятельности становится в приоритете, у Марины преобладают учебный и трудовой виды деятельности;
- высокий уровень сформированности учебного поведения был выявлен у двух обучающихся (Михаил Ч., Руслан С.), что составляет 50%. В выборе Михаила и Руслана прослеживается большее количество карточек с изображением учебной деятельности, как предпочитаемой.

Качественный анализ результатов показал, что у Михаила и у Руслана в выборе карточек с изображениями предпочитаемых видов деятельности отмечается равное соотношение между учебным и трудовым видами деятельности. У Валерии наблюдается преобладание игровой деятельности среди учебной и трудовой. У Марины превалирует трудовой вид деятельности.

В выборе карточек с не желаемыми видами деятельности наблюдается преобладание игрового вида деятельности у трёх обучающихся, а именно: у Михаила, Руслана и Марины. У Валерии отмечается преобладание не желаемого вида деятельности – трудового.

Результат анализа иерархии побуждения показал, что в выборе Михаила и Руслана среди первых трёх карточек с изображениями избирательных видов деятельности есть две карточки под номерами 1 и 3 – у Михаила, 2 и 3 – у Руслана, относящиеся к одному виду деятельности – учебному. Значит, привлекательным видом деятельности является учебная и доминирующим в иерархии мотивов – учебный мотив. Валерия выбрала карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности №7, 3 и 4, а Марина выбрала карточки под номерами 3, 5 и 9. Этот выбор говорит о том, что данные карточки относятся к разным видам деятельности и сделать вывод о преобладании какого-либо вида деятельности и мотивов нельзя, то есть однозначно доминирующие стремления отсутствуют.

Данный выбор карточек обучающимися с изображениями предпочитаемых видов деятельности свидетельствует о повышении уровня сформированности учебного поведения по сравнению с констатирующим этапом экспериментального исследования.

Результаты, полученные в ходе применения методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) [17] представлены в приложении 22, 23. Эмпирические материалы каждого обучающегося зафиксированы в приложении 24, 25.

Распределение обучающихся по уровням овладения элементами учения по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) представлено в таблице 21.

Таблица 21

Распределение обучающихся по уровням овладения элементами учения по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская) в баллах

Имена испытуемых	Баллы за выполнение всего задания	Уровень
Марина К.	15	Средний
Михаил Ч.	22	Высокий
Валерия И.	18	Высокий
Руслан С.	22	Высокий

Анализ распределения обучающихся по уровням овладения элементами учения, представленный в таблице 21 показал то, что:

- низкий уровень овладения элементами учения не был выявлен у обучающихся;
- средний уровень овладения элементами учения был выявлен у одного обучающегося (Марина К.), что составляет 25%. Марина путалась в инструкции экспериментатора, допускала незначительные ошибки в соединении геометрических фигур;
- высокий уровень овладения элементами учения выявлен у трёх обучающихся (Михаил Ч., Валерия И., Руслан С.), что составляет 75%. Михаил, Валерия и Руслан точно следовали инструкции экспериментатора и

верно соединяли геометрические фигуры, но всё же допускали лишние элементы соединения геометрических фигур.

Таким образом, высчитав среднее значение, можно сказать, что у обучающихся второго класса был выявлен высокий уровень сформированности учебного поведения после повторного проведения диагностических процедур, что составляет 75% и средний уровень сформированности учебного поведения, что составляет 25%.

После частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренодагога наблюдается повышение уровня сформированности учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

Распределение обучающихся по уровням сформированности учебного поведения после проведения диагностических методик, которые были задействованы для проведения промежуточного мониторинга, представлено ниже в диаграмме (рис. 4.).



Рис. 4. Итоговая диаграмма уровней сформированности учебного поведения при проведении промежуточного мониторинга

Для каждого обучающегося, который был задействован в экспериментальном исследовании были проанализированы результаты частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы и представлены в гистограммах.

Для удобного распределения была введена шкала оценивания, где низкий уровень сформированности учебного поведения соответствовал 1 баллу, средний уровень соответствовал 2 баллам и высокий – 3 баллам.

Сравнительный анализ результатов, которые были получены при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Марины К. представлены в гистограмме (рис. 5.).

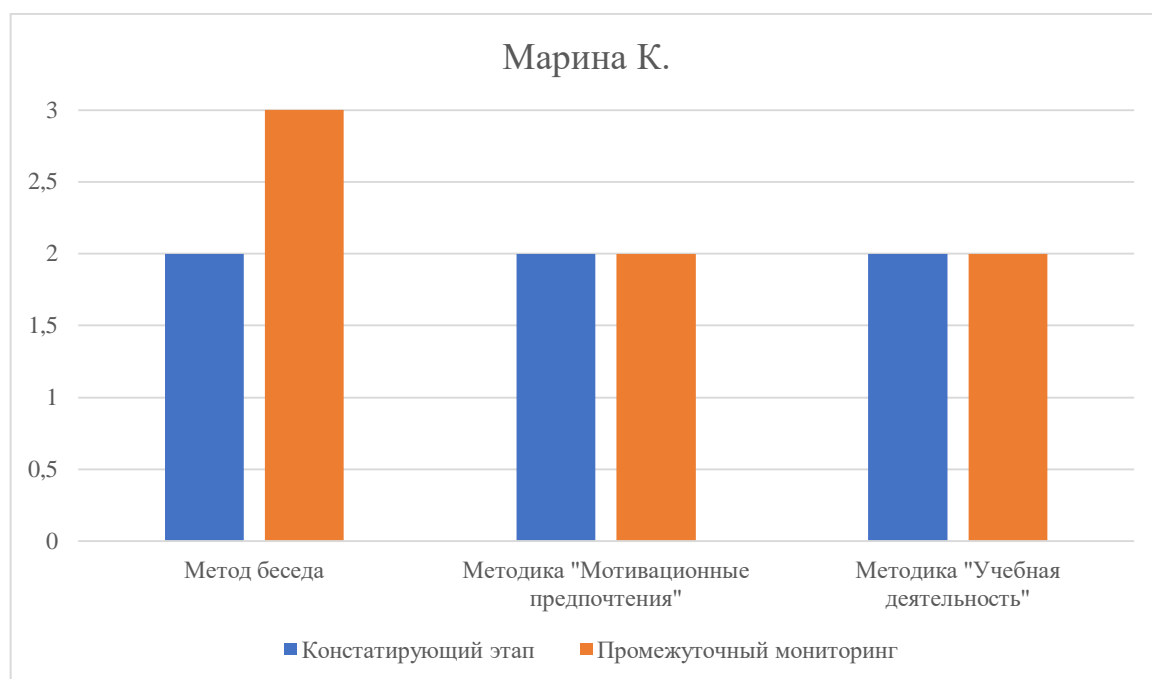


Рис. 5. Сравнительная гистограмма уровней сформированности учебного поведения полученных при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Марина К.

Анализ результатов, полученных после проведения диагностических методик указывает на то, что учебное поведение обучающегося Марина К. соответствовали среднему уровню сформированности. После частичной

апробации программы коррекционно-развивающей работы обучающийся достиг высокого уровня сформированности учебного поведения по методу беседа.

Сравнительный анализ результатов, которые были получены при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Михаила Ч. представлены в гистограмме (рис. 6.).

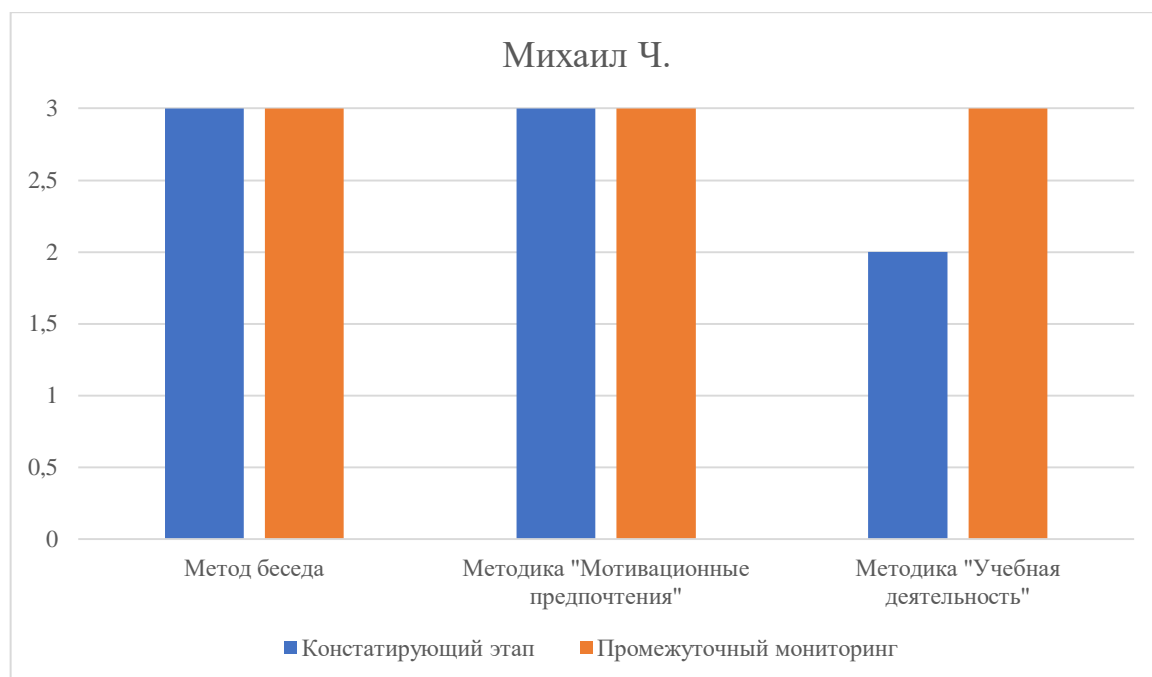


Рис. 6. Сравнительная гистограмма уровней сформированности учебного поведения полученных при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Михаила Ч.

Анализ результатов, полученных после проведения диагностических методик указывает на то, что учебное поведение обучающегося Михаила Ч. соответствовали высокому уровню сформированности.

Сравнительный анализ результатов, которые были получены при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Валерии И. представлены в гистограмме (рис. 7.).

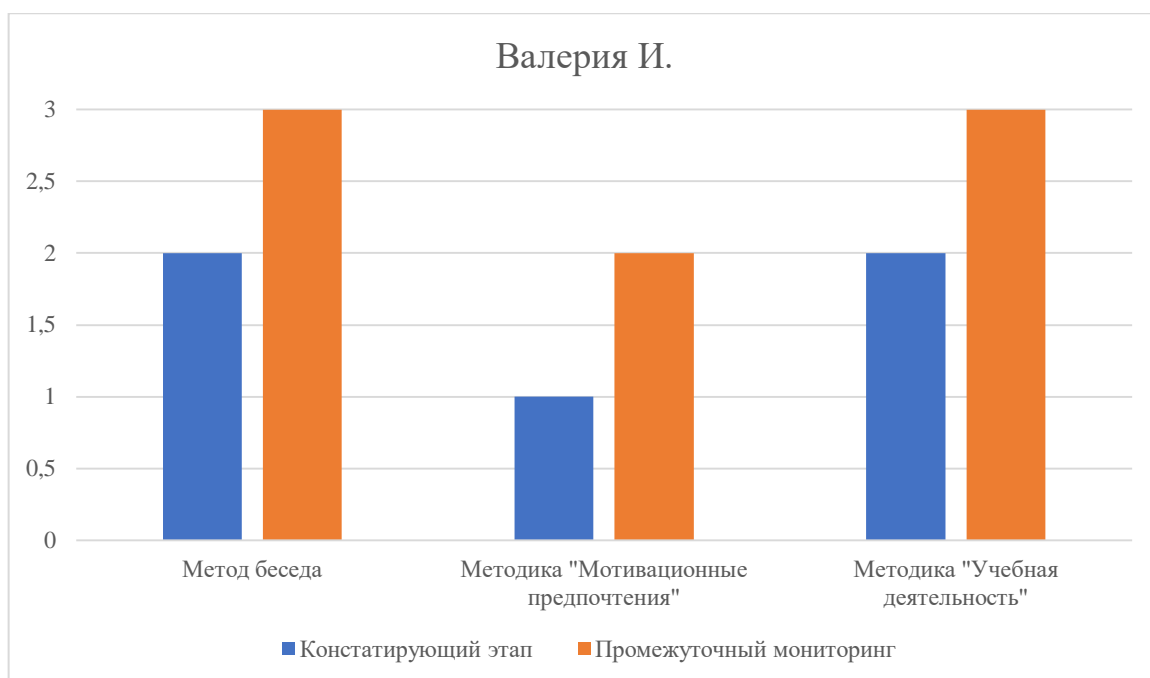


Рис. 7. Сравнительная гистограмма уровней сформированности учебного поведения полученных при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Валерии И.

Анализ результатов, полученных после проведения диагностических методик указывает на то, что учебное поведение обучающегося Валерия И. соответствовали среднему уровню сформированности. После частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы обучающийся достиг высокого уровня сформированности учебного поведения.

Сравнительный анализ результатов, которые были получены при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Руслана С. представлены в гистограмме (рис. 8.).

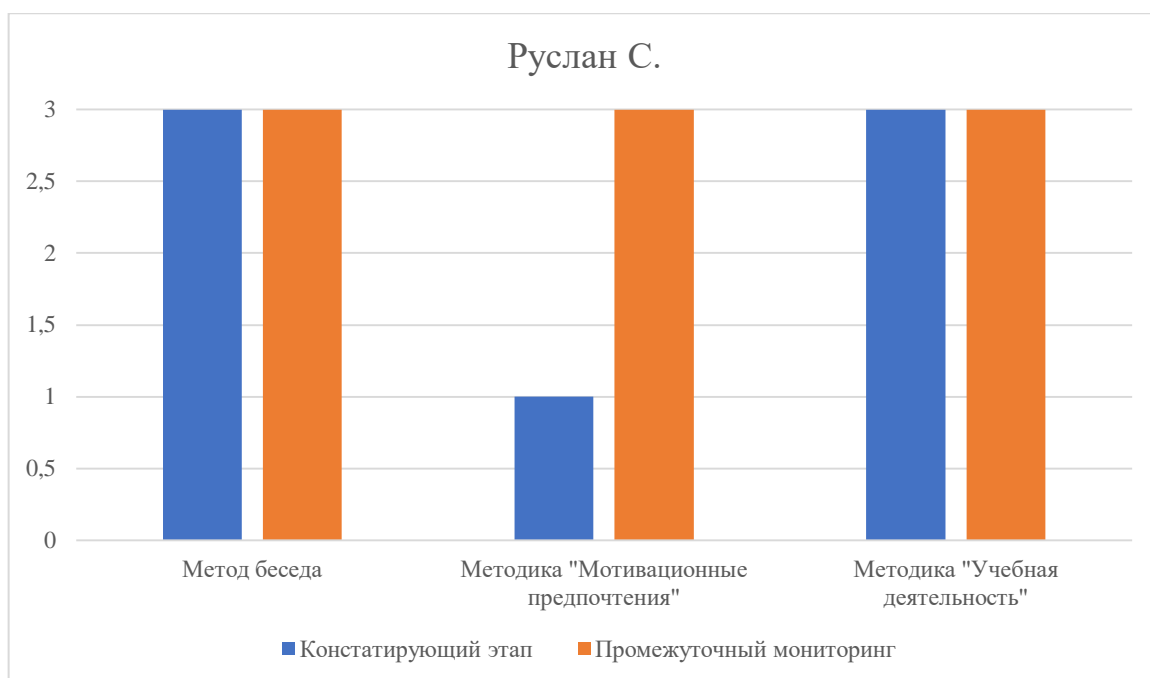


Рис. 8. Сравнительная гистограмма уровней сформированности учебного поведения полученных при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования и промежуточного мониторинга у обучающегося Руслана С.

Анализ результатов, полученных после проведения диагностических методик указывает на то, что учебное поведение обучающегося Руслана С. соответствовали высокому уровню сформированности.

Таким образом, опираясь на полученные результаты можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования после апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога.

Несмотря на то, что уровень сформированности учебного поведения у большей части обучающихся второго класса достигает высокого уровня, все же необходимо провести все запланированные занятия по программе коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога во внеурочной деятельности, направленной на совершенствование учебного поведения, а также необходимо соблюдение методических рекомендаций. Методические

рекомендации по дальнейшей апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога представлены в следующем параграфе.

3.4. Методические рекомендации по дальнейшей апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога

В методических рекомендациях по дальнейшей апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога «Прилежный ученик», направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования описаны формы и методы работы.

Предлагается для использования классными руководителями, воспитателями в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При продолжении работы по данной коррекционно-развивающей программе следует соблюдать порядок тем занятий в каждом разделе. Для того, чтобы в дальнейшем всесторонне реализовать программу коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога во внеурочной деятельности необходимо использовать методы и формы работы, а именно: наблюдение, беседа, ведение документации и отслеживание изменений в развитии обучающихся. Необходимо вести наблюдение за обучающимися по определённым, заранее выделенным, критериям и, по возможности, во всех видах деятельности: на уроках, на внеурочных занятиях, на переменах, прогулке. Данная работа проводится с целью выявления особенностей поведения, в том числе учебного, выявление положительных или отрицательных реакций на определённый вид заданий, упражнений, игр и просьб взрослых. Также желательно собирать информацию у родителей

(законных представителей) обучающихся по их собственным наблюдениям за поведением своего ребёнка.

Для выявления особенностей развития обучающихся можно использовать метод беседы по заранее спланированным вопросам. Вопросы должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям обучающегося, иметь однородную тематику, не быть двусмысленными и иметь точный или развёрнутый ответ. С помощью беседы можно определить интересы, увлечения и особенности развития обучающегося, это могут быть особенности в проявлениях учебного поведения и определённые реакции на предъявляемые требования, задания и упражнения. И уже на основе этого можно построить ход занятия для большей эффективности, а также для своевременного реагирования педагогом на проявления и особенности обучающихся, с которыми проводятся занятия по программе коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога.

Внесение результатов в документацию по проведённым коррекционно-развивающим занятиям поможет упорядочить полученную информацию и в последствии отследить динамические изменения в развитии каждого обучающегося.

В процессе реализации предложенной программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования, необходимо уделять внимание не только учебному поведению, но и в целом мотивационной готовности к получению знаний, способности к овладению элементами учения. Рекомендуется систематично проводить работу по совершенствованию учебного поведения: формировать внутреннюю мотивацию обучающихся к учению, формировать правильное понимание предлагаемых инструкций, предъявляемых требований. Необходимо развивать способность некоторое время удерживать внимание на учебном материале, так как обучающиеся имеют умственную отсталостью, это

вызывает у них затруднения. Но с помощью применения разнообразных заданий, просмотров видеоматериалов, увлекательных сюжетов к теме занятия, например, путешествие в страну Знаний, встреча с Незнайкой, развить данную способность всё же возможно. Для облегчения данного процесса в отношении обучающихся, педагог должен адаптировать стимульный материал под индивидуальные особенности каждого обучающегося, с которым проводятся занятия по коррекционно-развивающей программе, а также, по возможности, упрощать в формулировке инструкции и требования.

Педагог должен следить за атмосферой в кабинете при проведении занятий. Обучающихся не должно что-то отвлекать от получения знаний, все неиспользуемые методические, дидактические материалы, игрушки необходимо убирать с поля зрения обучающихся. Для повышения работоспособности, переключения внимания, снятия эмоционального и физического напряжения у обучающихся, педагогом на занятиях могут использоваться динамические паузы в виде зарядки или электронной физической минутки.

Для повышения качества получаемых знаний и уверенности педагога в понимании и усвоении обучающимися предъявляемого материала, педагог в обязательном порядке должен подкреплять методический материал наглядностью, который в свою очередь должен отвечать требованиям, то есть соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям.

После частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования и анализа результатов промежуточного мониторинга было выявлено, что Марине К. необходимо оказание индивидуальной помощи, так как одна из особенностей в развитии – это заторможенность. Необходимо Марину подбадривать и ускорять в выполнении задания, но так, чтобы это не сказывалось на качестве выполнения работы. Валерии И. необходим

дополнительный отдых на занятии для того, чтобы работоспособность не падала или удерживалась на одном уровне. Руслан С. и Михаил Ч. имеют способность продуктивно работать на занятии, но им необходимо делать замечания по поводу отвлекаемости на посторонние предметы – школьные принадлежности, не используемые в данный момент, поэтому нужно выдавать их по необходимости в использовании.

Все вышеперечисленные формы и методы работы, направленные на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования, рекомендуется включать во внеурочную деятельность образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Таким образом, в рамках представленного исследования, для совершенствования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования составлена программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога «Прилежный ученик» во 2 классе.

Анализ результатов промежуточного мониторинга показал, что уровень сформированности учебного поведения и овладения элементами учения у одних испытуемых достиг высокого уровня, у других остался на том же (высоком) уровне с увеличением баллов за выполнение задания.

Разработаны методические рекомендации для педагогов по дальнейшей апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога, направленной на совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс формирования учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования вызывает ряд проблем у педагогов, тем самым подтверждая актуальность темы исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «учебное поведение». Учебное поведение – это совокупность поведенческих учебных действий, которые проявляются в представлении обучающимися о различных видах деятельности в образовательной организации, а также в знании о правилах поведения на уроках, переменах и на занятиях во внеурочной деятельности.

В связи с отсутствием методов диагностики уровня сформированности учебного поведения, были разработаны методы педагогической диагностики, состоящие из следующих методов: наблюдение с выделением параметров его оценивания, беседа по запланированным вопросам. В качестве методик были выбраны методика «Мотивационные предпочтения» (Д. В. Солдатов) [50] и «Учебная деятельность» (Л. И. Цеханская) [17].

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [12]. В экспериментальную группу вошли четверо обучающихся 2 класса данной образовательной организации.

Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования показал, что для обучающихся с умственной отсталостью характерен средний уровень сформированности учебного поведения. Во внеурочной деятельности отмечаются трудности выполнения таких поведенческих учебных действий, как умение высказываться на занятии

только с разрешения педагога, также не всегда могут организовать свою свободную деятельность и привлечь к ней сверстников, не всегда удаётся правильно оценить свои действия и действия окружающих. Также трудности возникают в перестройке своего поведения в соответствии с режимом и расписанием образовательной организации, на замечания педагога реагируют не всегда.

Затем была составлена программа коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога по совершенствованию учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне школьного образования, предлагаемая для включения в учебный процесс образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и для использования в качестве элемента внеурочной деятельности.

Далее были созданы условия апробации составленной программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога и была осуществлена частичная апробация, в ходе которой были проведены 8 занятий.

После частичной апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога наметилась положительная динамика в повышении уровня сформированности учебного поведения, которая по методу наблюдения считается, а не только по объективным данным. Низкого уровня сформированности учебного поведения не было выявлено ни на констатирующем этапе экспериментального исследования, ни после промежуточного мониторинга эффективности апробации программы коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога. Но несмотря на достижение высокого уровня сформированности учебного поведения некоторым обучающимся необходима дополнительная работа по совершенствованию учебного поведения в виде дидактических игр и соблюдении дисциплины, а также обязательное соблюдение педагогами методических рекомендаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агофонова, Е. Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) [Текст] / Е. Л. Агофонова // Коррекционная педагогика : журн. – 2016. – Ч 1. – С. 12-30.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития [Текст] / Е. Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. 2. – 89 с.
4. Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология: хрестоматия [Текст] / сост. Н. Л. Белопольская // Умственная отсталость. – 4-е изд. – М. : Когито-Центр, 2011. – 351 с.
5. Бенилова, С. Ю. Коррекция эмоционально поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития [Текст] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 1. – С. 68 – 72.
6. Бударный, А. А. Индивидуальный подход в обучении [Текст] / А. А. Бударный // Начальная школа. – 2005. № 7. – С. 48-54.
7. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
8. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – М. : Альма Матер. – 2006. – 125 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] : метод. реком. / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера». – 2001. – 128 с.

10. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости [Текст] / Л. С. Выготский. – Собр. соч. : В 6 т. – М. : Педагогика. – 1992
Т.1 : Проблема умственной отсталости. – 1992. – 435 с.
11. Гильбух, Ю. З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия [Текст] / Ю. З. Гильбух. – К., 2008. – 385 с.
12. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс]. – URL : <http://ekb5.uralschool.ru/> (дата обращения: 15.01.2019).
13. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Л. В. Гончарик // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 45-48.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение. – 2011. – 223 с.
15. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 8-12.
16. Гудман, Р. Детская психиатрия [Текст] / Р. Гудман, С. Скотт / пер. с англ. – М., 2008. – 405 с.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
18. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 26 с.
19. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса в развитии [Текст] / В. К. Дьяченко. – М. : Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2009. – 350 с.

20. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / Л. В. Занков. – М., 1960. – 267 с.
21. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Текст] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2012. – 47 с.
22. Змановская, Е. В. Психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
23. Зябкина, И. В. Самооценка умственно отсталого школьника [Текст] / И. В. Зябкина, Л. Ш. Мурзакова. – 2011. – № 2. – С. 27-32.
24. Ильин, В. С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников [Текст] / В. С. Ильин. – Ростов, 1971. – 192 с.
25. Исаев, Д. Н. Психическое недоразвитие у детей [Текст] / Д. Н. Исаев. – Л. : Медицина. – 1982. – 253 с.
26. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – Руководство СПб. : Речь. – 2003. – 189 с.
27. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Спб. : Питер, 2004. – 543 с.
28. Кравцова, Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Первое сентября. – 2004. – № 40, октябрь. – С 32.
29. Курганский, С. М. Путешествие на планету знаний: Организация досуговой деятельности младших школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 1 - 4 классы [Текст] / С. М. Курганский. – М. : 5 за знания. – 2012. – 189 с.
30. Лебединская, К. С. Дети с нарушением общения [Текст] / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Просвещение, 1989. – 95 с.

31. Лебединский, В. В. Психология аномального развития ребёнка. Хрестоматия. [Текст] : в 2 т. / В. В. Лебединский ; под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевой. – М. : ЧеРо, 2002. – 818 с.
32. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников [Текст] / В. И. Максакова. – М. : Просвещение. – 2010. – 254 с.
33. Максимова, Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Текст] / Л. А. Максимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 1-5.
34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2008. – 380 с.
35. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Просвещение, 1984. – 137 с.
36. Медико-генетический центр [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.genomed.ru/> (дата обращения: 10.12.2018).
37. МКБ-10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике [Текст] / под ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. – СПб. : Оверлайд. – 1994. – 303 с.
38. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
39. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 6-е, стер. – М. : Теревинф, 2010. – 288 с.
40. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 298 с.

41. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : «Пеленг», 1993. – 127 с.
42. Педагогический словарь. [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Прайм – ЕВРОЗНАК. – 2003. – 116 с.
43. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Л. И. Переслени. – М., «Когито-Центр». – 2013. – 178 с.
44. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – 2-е изд., стереотип. – М. : издательский центр «Академия». – 2004. – 347 с.
45. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 319 с.
46. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 17.03.2019).
47. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие [Текст] / Составитель Е. А. Калмыкова. – Курск. гос. ун-т. – 2007. – 121 с.
48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Учпедгиз, 2008. – 450 с.
49. Сироткин, Л. Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание [Текст] / Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов. – Казань, 1999. – 182 с.
50. Солдатов, Д. В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе [Текст] / Д. В. Солдатов ; под ред. В. Г. Колесникова. – Обнинск : Принтер, 2001. – 92 с.
51. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей [Текст] / И. М. Соловьев. – М. : Москва, 1966. – 345 с.

52. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 329 с.
53. Титова, Т. Е. Мотивация успеха [Текст] / Т. Е. Титова // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 11-14.
54. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 227 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2017. – 76 с.
56. Шапкова, Л. В. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью [Текст] / Л. В. Шапкова // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М., 2007. – Гл. 4 – С. 160-172.
57. Шпики, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / И. В. Шпики // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 18-19.
58. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1974. – 230 с.
59. Якобсон, С. Г. Организованность и условия её формирования у младших школьников [Текст] / С. Г. Якобсон, Н. Ф. Прокина. – М. : Просвещение, 1967. – 175 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование учебного поведения у обучающихся с умственной
отсталостью на начальном уровне школьного образования**

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Исполнитель:
Головизнина Ксения Юрьевна,
обучающийся ОФПД-1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	СТИМУЛЬНЫЙ материал для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов).....	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Стимуляный материал для проведения методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты наблюдения за проявлениями учебного поведения испытуемых.....	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Результаты количественного анализа проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов).....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Результаты количественного анализа проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов).....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах).....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах).....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	17

ПРИЛОЖЕНИЕ 15 Результаты наблюдения за проявлениями учебного поведения испытуемых.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 16 Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 17 Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 18 Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 19 Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 20 Результаты количественного анализа проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов).....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 21 Результаты количественного анализа проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов).....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 22 Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность».....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 23 Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность».....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 24 Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 25 Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская).....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 26 Конспект занятия по программе внеурочной деятельности «Прилежный ученик» на тему: «Правила поведения на уроке и перемене».....	29

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал для проведения методики «Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)



Стимульный материал для проведения методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская)

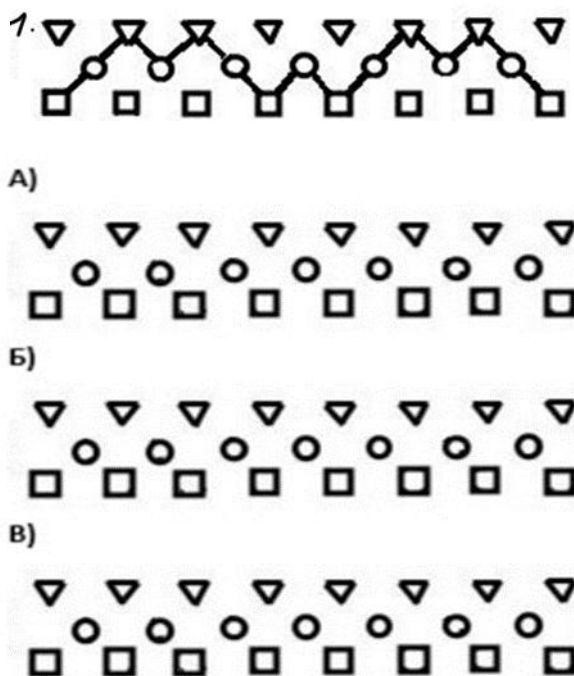


Рис. 1. Стимульный материал для заданий методики «Учебная деятельность» (1 – образец узора, А – материал для вводной серии, Б, В – материал для выполнения заданий)

Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» (автор Л. И. Цеханская)

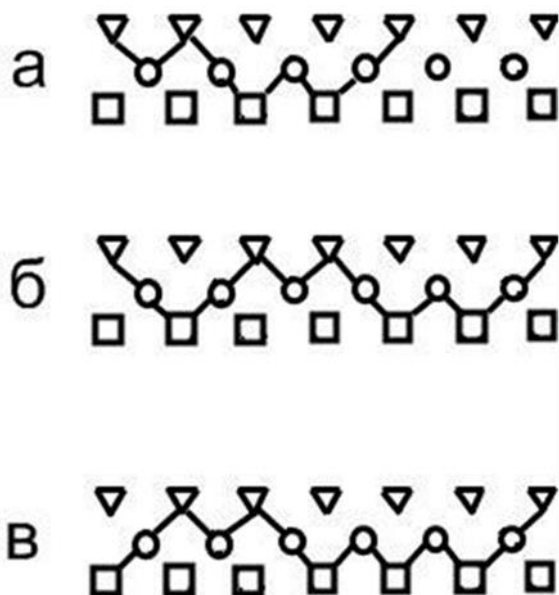


Рис. 2. Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» по Л. И. Цеханской (а – вводная серия, б – первая серия, в – вторая серия)

**Результаты наблюдения за проявлениями учебного поведения
испытуемых (в естественных единицах)**

Дата наблюдения (урок), имена испытуемых	Стремление к занятиям или желание уклониться от них (эмоциональное состояние к началу занятия)	Общая активность на занятиях (в начале, в середине и в конце урока)	Наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока)	Отношение к средствам действия (какие приемы повышения мотивации работают) (в процессе всего урока)	Отношение к занятиям в целом и эмоциональное состояние на конец занятий
27.02.19 Марина	A \pm < \checkmark	A \pm Б + В +	Г \checkmark затормо- женность	Г <	Г < В <
27.02.19 Михаил	A \pm < \checkmark	A \pm Б + В +	Г \checkmark	Г <	Г < В \pm
27.02.19 Виктория	A - < \checkmark	A - Б + В -	Г \checkmark усталость	Г < изменчиво	Г < В >
27.02.19 Арсен	A \pm < \checkmark	A \pm Б + В +	Г \checkmark	Г <	Г < В <

Система обозначений при наблюдении

Этапы урока	Характер проявлений учебного поведения
А – начало урока Б – середина урока В – конец урока Г – в процессе всего урока	«+» – проявление активности « \pm » – нейтральность «-» – пассивность « \checkmark » – наличие отвлечений « \wedge » – отсутствие отвлечений «<» – положительное отношение «>» – отрицательное отношение

Рис. 3. Заполненный бланк наблюдения за проявлениями учебного поведения испытуемых

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Марина К.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	С мамой и папой семью
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Да, есть. Вика, Руслан.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Да. Спортивная какая-то.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Учебник достать и тетрадь.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Мама Петровна помогает.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Мама помогает. Учебники, тетради, ручку и что-то еще.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Гитару.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Урок ручного труда и флукорн- тура.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Люблю эти уроки.

Рис. 4. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Михаил Ч.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	с мамой.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Да, Руслан, Ваня.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	нет
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Встать у учебник и тетрадь. Встать.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Сам я.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Я сам. Уроки взять
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	хочу на занятиях, читать, писать, примерно решать.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Перемены и урок физкультуры у Марии Сергеевны.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Физкультура. Бегает мой папа.

Рис. 5. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Васерия И.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	С мамой и папой.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Да, Маша.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Плавать пока
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Подготовиться с учителями. Учебник достать.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Помогают и сама пока
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	С мамой готовили: тетради.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Писать и читать.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Анжелика Петровна. и читать.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	ИЗО. Там рисую.

Рис. 6. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Руслан С.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	с мамой, папой и братом.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Есть. Андрей и Маша.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Да, хожу. В изобразительную. Знаете, рисую там.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Чистить учебники, тетради и пенал. Желательно заниматься.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Сам и с Алешенькой Петровым.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	с мамой. Она дневник записывает.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	читаю, пишу, решаю примеры и задачи.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Жушать. Мама дает печенье. И брать любовь и примеры решать.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	математика, физика.

Рис. 7. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

**Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах**

Имя испытуемого Михаил Ч.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	Т 1	И 0	Т 1	Т 1
Выбор 2	У 2	У 2		
Выбор 3	У 2	И 0		
Итого баллов	(5)	-2	(9)	-1

Имя испытуемого Виктор Ч.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	Т 1	У 2	И 0	У 2
Выбор 2	И 0	Т 1		
Выбор 3	Т 1	У 2		
Итого баллов	(2)	-5	(0)	-2

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

**Рис. 8. Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)**

**Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах**

Имя испытуемого Русская С.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	И 0	У 2	И 0	Т 1
Выбор 2	Т 1	У 2		
Выбор 3	И 0	Т 1		
Итого баллов	(1)	-5	(0)	-1

Имя испытуемого Марина К.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	У 2	И 0	Т 1	У 2
Выбор 2	Т 1	У 2		
Выбор 3	И 0	Т 1		
Итого баллов	(3)	-3	(1)	-2

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

**Рис. 9. Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)**

Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах)

Имя испытуемого: <i>Марина Ж.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия - 68.; 2 серия - 68.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>128.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>средний</i>

Имя испытуемого: <i>Михаил Ч.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия - 98.; 2 серия - 68.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>158.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>средний.</i>

Рис. 10. Анализ результатов и подсчёта баллов за проведение методики «Учебная деятельность»

Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах)

Имя испытуемого: <i>Валерия И.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия – 3б.; 2 серия – 9б.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>12б.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>средний</i>

Имя испытуемого: <i>Руслан С.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия – 9б.; 2 серия – 9б.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>18б.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>высокий</i>

Рис. 11. Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность»

Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор
Л. И. Цеханская)

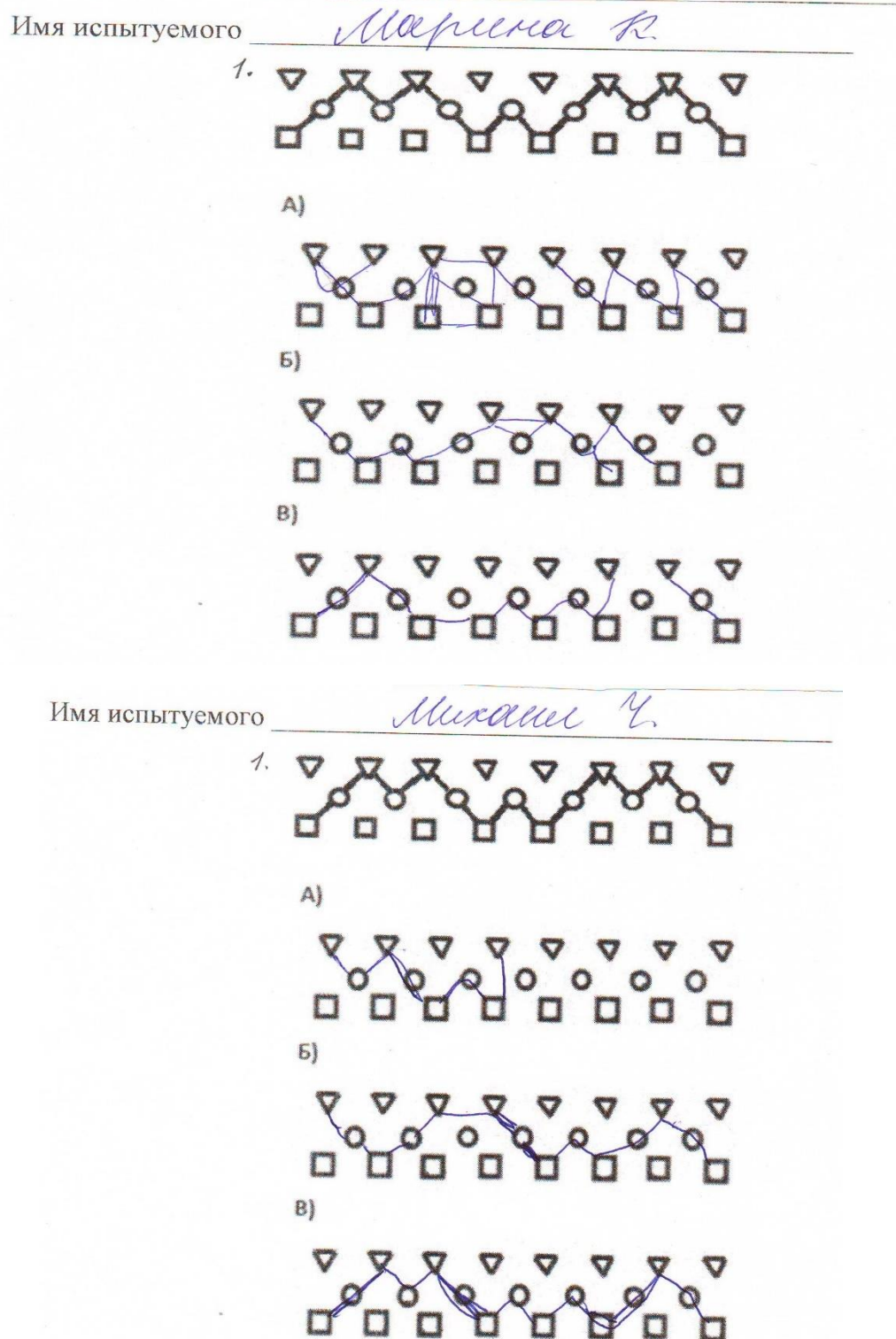
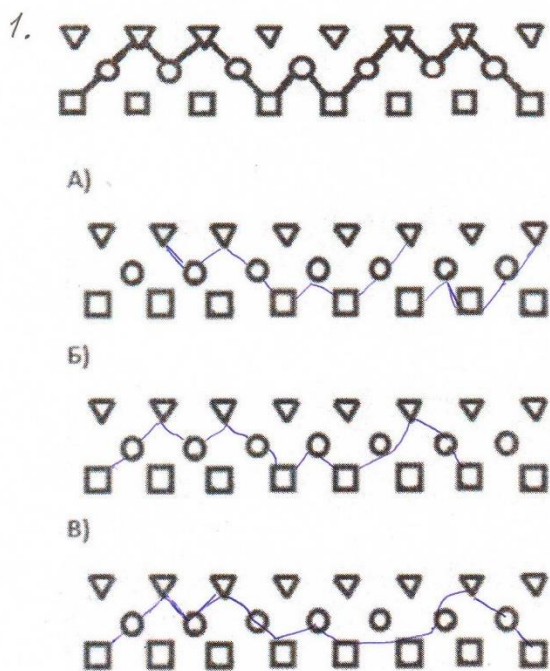


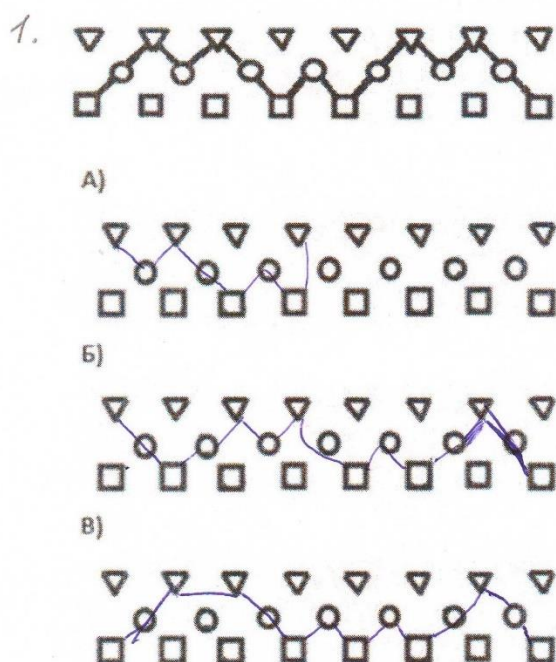
Рис. 12. Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность»
(автор Л. И. Цеханская)

**Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор
Л. И. Цеханская)**

Имя испытуемого Валерия И.



Имя испытуемого Руслан С.



**Рис. 13. Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность»
(автор Л. И. Цеханская)**

**Результаты наблюдения за проявлениями учебного поведения
испытуемых (в естественных единицах)**

Дата наблюдения (урок), имена испытуемых	Стремление к занятиям или желание уклониться от них (эмоциональное состояние к началу занятия)	Общая активность на занятиях (в начале, в середине и в конце урока)	Наличие и характер отвлечений (в процессе всего урока)	Отношение к средствам действия (какие приемы повышения мотивации работают) (в процессе всего урока)	Отношение к занятиям в целом и эмоциональное состояние на конец занятий
18.04.19 Марина	A < +	A – B + B +	Г V < заинтересованность	Г <	Г < B <
18.04.19 Михаил	A < +	A + B ± B +	Г V <	Г <	Г < + B <
18.04.19 Виктор	A < ±	A ± B – B +	Г V < отсутствие	Г < изменчиво	Г ± B <
18.04.19 Руслан	A < +	A + B + B +	Г V <	Г <	Г < B <

Система обозначений при наблюдении

Этапы урока	Характер проявлений учебного поведения
A – начало урока B – середина урока B – конец урока Г – в процессе всего урока	«+» – проявление активности «±» – нейтральность «–» – пассивность «V» – наличие отвлечений «^» – отсутствие отвлечений «<» – положительное отношение «>» – отрицательное отношение

Рис. 14. Заполненный бланк наблюдения за проявлениями учебного поведения испытуемых

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Марина К.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	Живу с мамой и папой.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Есть. Руслан, Вика и какое-то имя.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Да, хожу. К Марии Сергеевне в спортзал.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Возьму тетрадь из папки и учебник. и ручку еще.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	С Анжеликой Петровной.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Да. Учебник беру и тетради. шариковую и ручку свою.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Пишу, рисую и читаю.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Перемены и с мамой гулять.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Физкультура. мы там в играх играем.

Рис. 15. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Михаил Ч.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	Я живу с мамой.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Есть. Ваня и Рустам.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Хожу. на плавание.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Поздороваться с учителем. Открыть учебник и тетрадь.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Да, сам. Иногда Ангелина Петровна.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Сам. Сделанные уроки. Учебники и тетради.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Решаю примеры, читаю и пишу. Людмила Владимировна мне пятерки ставит.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Переменки. Играем с Рустамом. Отдыхаем. И кушать в столовой нравится.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Техническая и математика. Люблю делать и решать задачи.

Рис. 16. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Валерия И.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	С мамой пави и кашкой Мурке.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Есть, Маша и Виталик.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Хожу в секцию. Танцевую тан.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Чистить учебник и тетрадь.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Сама и с Анжеликой Петровной. Люблю её.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Мама помогает учебники и тетра- ди.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Решаю примера на математике и читаю. Я еще пи- шу буквы и слова.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Нравится гулять с Анжеликой Петров- ной.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Я люблю рисовать.

Рис. 17. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

Ответы обучающегося по ходу проведения беседы по вопросам

Имя обучающегося Руслан С.

№	Содержание вопроса	Ответы обучающегося
1	С кем ты живешь? (члены семьи).	Я живу с мамой, мамой и братом.
2	У тебя в школе есть друзья? Как их зовут?	Андрей, Маша и Вика друзья.
3	Ты ходишь в секцию или кружок? Какую?	Хожу в ИЗО-студию. Меня мама туда записала.
4	Расскажи, как нужно готовиться к началу урока?	Я достаю учебник и тетрадь из папки и пенал.
5	Ты самостоятельно выполняешь уроки или с помощью?	Да.
6	Дома ты сам(а) собираешь портфель? Что нужно брать с собой в школу?	Да, сам. А мама мне подписывает тетради и дневник записывает.
7	Что ты делаешь, чтобы тебя похвалили?	Отвечаю на уроках. Решаю примеров и пятерки получаю.
8	Что тебе больше всего нравится в школе?	Люблю учиться и играть.
9	Какой урок тебе больше нравится? Почему?	Математика. Я решаю примеры и задачи.

Рис. 18. Заполненный бланк беседы по вопросам с испытуемыми

**Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах**

Имя испытуемого Михаил Г.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	У 2	И 0	Т 1	У 2
Выбор 2	Т 1	Т 1		
Выбор 3	У 2	И 0		
Итого баллов	(5)	-1	(1)	-2

Имя испытуемого Валерия И.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	У 2	Т 1	И 0	Т 1
Выбор 2	У 2	У 2		
Выбор 3	Т 1	Т 1		
Итого баллов	(5)	-4	(0)	-1

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

**Рис. 19. Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)**

*Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов) в баллах*

Имя испытуемого Русман С.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	У 2	Т 1	Т 1	И 0
Выбор 2	Т 1	И 0		
Выбор 3	У 2	И 0		
Итого баллов	(5)	-1	(1)	0

Имя испытуемого Марина Ж.

Задание Выбор	Задание №1 (Мотив, баллы)	Задание №2 (Мотив, баллы)	Задание №3 (Мотив, баллы)	Задание №4 (Мотив, баллы)
Выбор 1	У 2	Т 1	Т 1	И 0
Выбор 2	Т 1	И 0		
Выбор 3	И 0	У 2		
Итого баллов	(3)	-3	(1)	0

Условные обозначения:

И – игровой мотив.

Т – трудовой мотив.

У – учебный мотив.

Задание №1. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (9 карточек, 3 выбора)

Задание №2. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (6 карточек, 3 выбора)

Задание №3. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься» (3 карточки, 1 выбор)

Задание №4. «Посмотри на эти карточки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты не хотел бы сейчас заниматься» (2 карточки, 1 выбор)

**Рис. 20. Результаты количественного анализа проведения методики
«Мотивационные предпочтения» (автор Д. В. Солдатов)**

Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах)

Имя испытуемого: <i>Марина К.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия – 90. ; 2 серия – 60.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>150.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>средний</i>

Имя испытуемого: <i>Михаил Ч.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия – 110. ; 2 серия – 110.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>220.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>высокий</i>

Рис. 21. Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность»

Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность» (в баллах)

Имя испытуемого: <i>Валерия И.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия - 9 б.; 2 серия - 9б.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>18б.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>высокий</i>

Имя испытуемого: <i>Руслан С.</i>	
Начисляемые баллы	
Итого баллов за каждую серию	<i>1 серия - 11б.; 2 серия - 11б.</i>
Итого баллов за 2 серии	<i>22б.</i>
Уровень овладения элементами учения	<i>высокий</i>

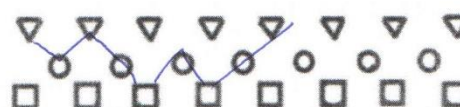
Рис. 22. Анализ результатов и подсчёт баллов за проведение методики «Учебная деятельность»

**Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор
Л. И. Цеханская)**

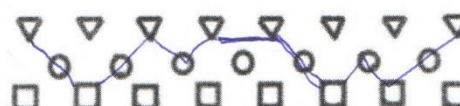
Имя испытуемого Михаил Ч.



А)



Б)



В)



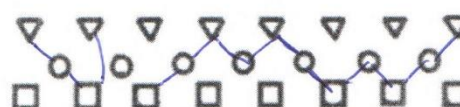
Имя испытуемого Рустам С.



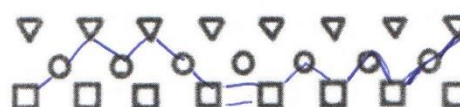
А)



Б)



В)



**Рис. 23. Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность»
(автор Л. И. Цеханская)**

**Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность» (автор
Л. И. Цеханская)**

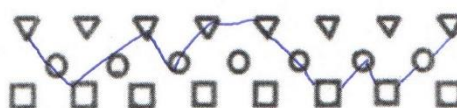
Имя испытуемого Валерия И.



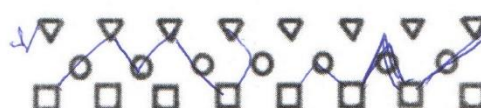
А)



Б)



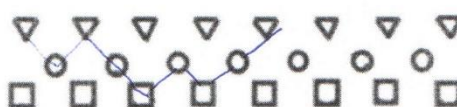
В)



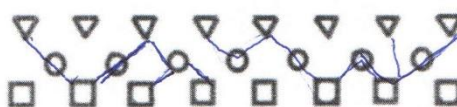
Имя испытуемого Марина К.



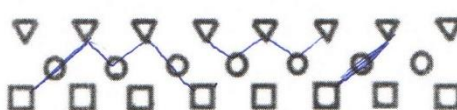
А)



Б)



В)



**Рис. 24. Эмпирические материалы по методике «Учебная деятельность»
(автор Л. И. Цеханская)**

Конспект занятия по программе внеурочной деятельности «Прилежный ученик» на тему: «Правила поведения на уроке и перемене»

Цель: познакомить со стихотворением С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Ознакомление с понятием «правила».
2. Формирование умения отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения.
3. Закрепление знаний о правилах поведения на уроке и на перемене.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие произвольного внимания при чтении стихотворения.
2. Развитие умения делать элементарные выводы из прочитанного.
3. Развитие устной речи путем ответов на вопросы учителя.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание трудолюбия посредством положительных подкреплений.
2. Воспитание навыков самоконтроля через самостоятельную деятельность.

Материалы и оборудование: Карточки со стихотворением С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена».

Ход занятия

1. Организационный момент.
- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии. Вы готовы к работе?

Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна!

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

2. Основной этап.

- Ребята, сегодня мы вспомним правила поведения в школе. Как нужно вести себя на уроках и перемене. Но для начала мы познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Что случилось нынче в школе».

- Слушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопрос: «Почему поднялся шум?».

- Итак, почему поднялся шум? (Ребята громко говорили).

- А теперь прочитайте стихотворение самостоятельно.

- Ребята, как вы понимаете слово «Угомон»? (Успокоение от шума, возни).

- Кто главный герой? (Угомон).

- А вы знаете кто такой Угомон?

- Как вы думаете, существует ли он на самом деле и почему? (Нет, потому что это вымышленный персонаж).

- Что он сказал ребятам, зайдя в класс?

- Правильно ли поступил Миша и ребята, которые пылись создать тишину в классе? Как они это делали? (выкрикивали) Правильно они делали? Почему?

- Ребята, чтобы в классе наступила тишина, нужно, чтобы каждый молчал, а не делал замечания другим, потому что шум в классе будет начинаться из-за этого.

- Ребята, давайте с вами немного отдохнем.

А теперь мы дружно встали.

Ножками потопали раз, два, три,

Ручками похлопали раз, два, три.

Потянулись,

Тихо сели, улыбнулись.

- Молодцы!

- Ребята, давайте повторим правила поведения на уроках в школе.

- Какие правила поведения на уроке вы знаете? (Ответы обучающихся).

- Да, правильно назвали. А вы соблюдаете эти правила? (Да).
 - Какие вы молодцы!
 - А теперь давайте познакомимся со вторым стихотворением Б. Заходера «Перемена».
 - Слушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопрос: «Правильно ли вёл себя Вова на перемене и почему?».
 - Итак, правильно ли вёл себя Вова на перемене? Почему? (Ответы обучающихся).
 - А теперь прочитайте стихотворение самостоятельно.
 - Что означает слово «перемена»?
 - Кто главные герой стихотворения?
 - Какое настроение в начале стихотворения? А в конце?
3. Заключительный этап.
- Ребята, давайте повторим правила поведения на перемене в школе.
 - Какие правила поведения на перемене вы знаете? (Ответы обучающихся).
 - Ребята, а вы соблюдаете правила поведения на перемене? (Да).
 - Умнички!
 - Послушайте стихотворение про правила поведения на уроках и перемене.

На уроке я сижу,
 Не кричу, и не стучу.
 Ручку прямо поднимаю
 Если спросят – отвечаю.
 Учитель спросит – надо встать,
 Когда он сесть позволит – сядь.
 Ответить хочешь, не кричи
 А только руку подними.

- Вот мы и повторили правила поведения на уроках и перемене. Вы знаете очень много правил и стараетесь их соблюдать. Молодцы.

4. Рефлексия.

- Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? (О правилах поведения на уроках и перемене).

- Как вы думаете хорошо ли соблюдать правила поведения на уроках и перемене? Почему? (Ответы обучающихся).

- Ребята, всем спасибо за урок. Вы хорошо позанимались и отвечали на вопросы. Занятие окончено.